تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسى العامة على الوحدة الأولى

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٥)

أولًا التعبير

اكْتُبْ فِى الموضُوعِ التَّالِى:

- «حَيَاتُكَ بَيْنَ يَدَيْكَ».. كَيْفَ يُمْكِنُكَ أنْ تُخَطِّطَ لَهَا وَتَنْجَحَ فِيهَا؟

ثانيًا القراءة

مِنْ مَوْضُوعِ «مِفْتاحُ النَّجَاحِ» اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«والرابعُ: المهارةُ؛ فالناجحونَ ماهرونَ فى أعمالِهم، يكُونون دائمًا على أتمِّ الاستعدادِ لدخولِ أيةِ تجربةٍ ومواجهةِ أية صُعوبةٍ ..».

(أ) هَاتِ كُلًّا مِمَّا يَلِى فِى جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

- مفرد «أعمال»: .... • جمع «تجربة»: .... • مضاد «صعوبة»: ....

(ب) ما صفاتُ الناجحينَ فى أعمالِهم كما فهمتَ من العبارةِ السابقةِ؟ ....

(جـ) لماذا يجبُ علينا مواجَهةُ الصُّعوباتِ؟ ....

ثالثًا النصوص

مِنْ مَوْضُوعِ «كُنْ قَوِيًّا» اقْرَأْ، ثُمَّ أجِبْ:

قَالَ الشَّاعِرُ محمود غنيم:

إنَّمـا الصِّحَّةُ عُنْـوانُ الحياةْ ... فانْشُـرُوهَـا نضْرةً فَوْقَ الجِبَاه

وارسُمُوهَا بَسْمةً فَوْقَ الشِّفاه ... وابْعَثُوهَـا رَحْمَـةً للعالمينْ

(أ) اشرَحِ البيتينِ السَّابِقينِ بِأسْلُوبكَ. ....

(ب) إلامَ يَدْعُو الشَّاعِرُ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِيمَا يَدْعُو إلَيهِ؟ ....



(جـ) وَضّح الجَمالَ فِى التعبيرين الآتيين: (الصِّحةُ عُنْوانُ الحَياةِ)، (وارسُمُوهَا بَسْمةً فَوْقَ الشِّفَاه).

(د) مَا النَّصَائِحُ التى تُقَدِّمُهَا لزُمَلائِكَ للمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّحَّةِ فى: المَأْكَلِ والمَشْرَبِ - الشَّارِعِ - المَدرَسَةِ ؟

(هـ) اسْتَخْرِجْ مِنَ البَيْتَيْنِ:

- خَبَرًا مُفْرَدًا وحَوِّلْه إلى خَبَرٍ جُمْلَةٍ. - مُضَافًا إلَيْهِ، وظَرْفَ مَكَانٍ واضْبِطْ كُلًّا مِنْهُما بالشَّكْلِ.

(و) اكْتُبْ قِصَّةً تَنْتَهِى بِهَذِهِ العِبَارَةِ: « ...... وهَكَذَا عَرفَ أَنَّ العَقْلَ السَّلِيمَ فِى الجِسْمِ السَّلِيمِ».

رابعًا القَوَاعِدُ والتَّراكِيبُ النَّحْويةُ:

مِنْ خَبَرٍ فِى صَحِيفَةٍ، اقْرَأْ ثُمَّ أجِبْ:

«عَاشَتْ مَدْرَسَةُ قَاسم أمين الابْتدائيةُ (يَومًا) حَافِلًا مَلِيئًا بِالبَهْجَةِ تَحْتَ عُنْوانِ: مَعًا نَحْوَ مَدْرسةٍ نَظِيفَةٍ خَضْراءَ صِحِّيةٍ؛ حَيثُ عَرَضَ فِيهِ التَّلاميذُ إبْداعَاتِهِمُ المُبْتَكَرةَ. التَّلاميذُ تَنافَسُوا فِى تَقْدِيمِ مُنْتَجاتِهِمُ المُتَنَوِّعةِ مِنْ أعْمالٍ فَنِّيةٍ مُتَميزةٍ، كَمَا تَنَافَسَ التَّلامِيذُ فِى تَقْدِيمِ (فِكَرٍ) مُبْتَكَرةٍ خَاصَّةٍ بِحمايةِ البِيئَةِ بِالتعاوُنِ مَعَ المَصانِعِ والشَّرِكَاتِ والمتَاجِرِ القَرِيبةِ منَ المَدْرَسَةِ والاسْتِفَادةِ مِنْ مُخلَّفاتِ البِيئَةِ فِى أعْمالٍ تَشْكيليةٍ وَفَنِّيةٍ رَائِعةٍ. والاحْتِفَالُ (كبير)، حَضَرَهُ أوْلِياءُ الأُمورِ والمعَلِّمونَ والقِيادَاتُ التَّعليميةُ والسِّياسيةُ فِى المُحَافَظةِ، وَقَدْ أشْرَفَ التَّلامِيذُ عَلَى الحَفْلِ».

(أ) ضَعْ أكْثَرَ مِنْ عُنوانٍ لِهَذَا الخَبَرِ الصحَفِىِّ. ....

(ب) مَا الفِكَرُ الرَّئِيسَةُ والفِكَرُ الفَرْعِيَّةُ التى تَضَمَّنَهَا هَذَا الخَبَرُ؟ ....

(جـ) مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الخَبرِ الصَّحَفِىِّ؟ ....

(د) اذْكُرْ نَوْعَ كُلِّ أُسْلُوبٍ مِنَ الأَسَالِيبِ الآتِيةِ، ثُمَّ هَاتِ أُسْلوبًا مِثْلَهُ:

- مَا أجْمَلَ حَديقةَ مَدْرستِى! نَوعُهُ (..................) أُسلوبٌ مِثْلُهُ: ....
- مَا اسْمُ مَدرَسَتِكَ؟ نَوعُهُ (..................) أُسلوبٌ مِثْلُهُ: ....
- مَا حَضَرْتُ الحَفْلَ أمْسِ. نَوعُهُ (..................) أُسلوبٌ مِثْلُهُ: ....

(هـ) تناقشْ معَ زميلكَ، ثمَّ هاتِ:

- خَبرًا جملةً فِعْليةً وحَوِّلْهُ إلى خَبرٍ جُمْلةٍ اسْمِيةٍ وغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ.
- خَبرًا مُفردًا وحَوِّلْهُ إلى خَبرٍ شِبهِ جُمْلةٍ وغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ.

(و) أعْرِبِ الكَلِمَاتِ التى بينَ القوسينِ.

خامسًا الخــــط:

اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

الصِّحَّةُ جَوْهَرَةٌ غَالِيَةٌ، فَحَافِظْ عَلَيْهَا.

....

....

سادسًا الإمــــلاء:

اكْتُــبْ مَــا يُمْلَــى عَلَيْــك.

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الأولى

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٥)

(أغلبها من امتحانات المدارس والإدارات)

س١ اكتُبْ لافتةً تَدعُو فيها إلى المحافظةِ علَى الصحةِ.

....

س٢ «وطَنُنا أمانةٌ فى أعناقِنَا، له فضلٌ عظيمٌ»، فماذا يجبُ علَينَا نحوَه؟ اكتُبْ فى هذَا الموضوعِ.

....

س٣ اقرَأ الفقرةَ التاليةَ، ثمَّ أجِبْ عنِ الأسئلةِ:

«يُواجهُ الإنسَانُ فِى مَراحلِ حيَاتِه عقَباتٍ كثيرةً، علَيه ألا يستسلمَ لهَا، وهوَ يتطلعُ إلى المستقبلِ، ويحلمُ بالنَّجاحُ؛ فالنجاحُ هدفُ الإنسانِ».

(أ) تخيرِ الصوابَ ممَّا بيْن القوسينِ فيمَا يأتِى:

١- معنَى «عقَبات»: .... (طرقٌ - وسائلُ - صعوباتٌ)

٢- مضادُّ «النجاح»: .... (الفشلُ - اليأسُ - التفاؤلُ)

(ب) مَا الذى يواجهُ الإنسانَ فى مراحلِ حياتِه؟ ....

(جـ) مَا أهمُّ عناصرِ النجاحِ الستةِ فِى رأيك؟ .... (كفر الشيخ ٢٠١٨)

....

س٤ القراءة متحررة المحتوى، اقْرأْ ثُمَّ أجِبْ:

«الماءُ نعمةٌ كبرَى مِن نعمِ اللهِ علَى عبَادِه، ومَا أعظمَها مِن نعمةٍ! فَهوَ كَمَا قَالُوا عنْهُ سرُّ الحيَاةِ؛ لذلكَ حافظُوا علَى كلِّ قطرةِ ماءٍ يَا أَصدقَائِى، ولا تُسرفُوا فِى استخدامِهِ، فواللهِ ليحَاسبنَّ اللهُ الإنسَانَ علَى كلِّ قطرةِ ماءٍ أهْدرهَا، فهلْ وعينَا أهميةَ هذهِ النعمةِ؟».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- معنَى «أهدرَ»: .... (حافظَ - ضيعَ - شربَ)

٢- جمعَ «نعمة»: .... (نِعَم - نَعِيم - نَاعِم)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الماءُ نعمةٌ كبرَى من نعمِ اللهِ. (   )   ٢- يجبُ أنْ نسرفَ فِى استخدامِ الماءِ. (   )

(جـ) مَا أهميةُ الماءِ؟ ....

....

س٥ مِنْ نصّ «نصائحُ أبٍ»، اقرأْ ثُمّ أجِبْ:

قال تعالى: ﴿قَالَ سَـَٔاوِيٓ إِلَىٰ جَبَلٖ يَعۡصِمُنِي مِنَ ٱلۡمَآءِۚ قَالَ لَا عَاصِمَ ٱلۡيَوۡمَ مِنۡ أَمۡرِ ٱللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَۚ وَحَالَ بَيۡنَهُمَا ٱلۡمَوۡجُ فَكَانَ مِنَ ٱلۡمُغۡرَقِينَ﴾.

(أ) هات: • معنَى «سآوى»: .... • جمعَ «جبل»: .... • مفردَ «الموج»: ....

(ب) هلْ استجابَ ابنُ نوحٍ لنصائحِ أبيهِ؟ وماذَا حدثَ له؟ ....

(جـ) «أمرَ اللهُ الأرضَ أنْ تبلعَ الماءَ والسماءَ أنْ تكفَّ حتى رستِ السفينةُ على الجبلِ». اكتبِ الآيةَ التى تدلُّ على هذَا المعنَى.

(البحيرة ٢٠١٨)

س٦ مِنْ نص «كُنْ قويًّا»، اقرأْ ثمّ أجِبْ:

يا شبابَ العلمِ فى الوادِي الأمينْ ... أشرقَ الصبحُ فهزُّوا النائمينْ

مصرُ ترجو منكمُ جيلًا فتيًّا ... سالمَ البنيةِ مقدامًا قويًّا

(أ) هات:

١- مرادفَ «هزُّوا»: .... (حركُوا - أيقظُوا - أخمدُوا)

٢- مضادَّ «فتيًّا»: .... (ضعيفًا - قويًّا - مقهورًا)

(ب) مَاذَا طلبَ الشاعرُ مِن شبابِ مصرَ؟ ولمَاذَا؟ ....

(جـ) مَا الجمالُ فى قولِ الشاعرِ «أشرقَ الصبحُ»؟ .... (أسيوط ٢٠١٨)

س٧ اقرأْ ثمَّ أجِبْ:

«التعليمُ يؤدِّى إلى تعديلٍ فِى السلوكِ والأداءِ، وهوَ عمليةٌ مستمرةٌ، تتحققُ أهدافُ الدولةِ به تحققًا، وبفضلِه أصبحَ كلُّ متعلمٍ يكتسبُ يوميًّا خبراتِ ومهاراتِ الآخرينَ فى مختلفِ الميادينِ».

(أ) أعربْ مَا تحتَهُ خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ مَا يأتِى:

١- خبرًا لمبتدأٍ، وبينْ نوعه. ٢- جمعَ مذكرٍ سالمًا، وبينَ علامةَ إعرابِه.

(جـ) أجبْ عنِ المطلوبِ أمامَ الجملةِ التاليةِ:

«أعلامُ مصرَ ترفرفُ فِى كلِّ مكانٍ». اجعلِ الخبرَ الجملةَ مفردًا وغيرْ مَا يلزمُ. (دمياط ٢٠١٨)

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الأولى

الاختبار الأول (*)

(مجاب عنه فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص١٢٦)

أولا التعبير

١- اكتبْ لافتةً تحثُّ فيهَا زملاءَك على احترامِ المعلمِ وتقديرِه.

٢- «تَنْعَمُ مِصْرُ بِجَوٍّ مُعْتَدِلٍ، وَمناظِرَ خَلَّابَةٍ، وَآثارٍ رائِعَةٍ، فيأتى إلَيْها السَّائِحُونَ مَبْهورِينَ بِعَظَمَتِها». اكْتُبْ فِى ذَلِكَ مُوَضِّحًا واجِبَ كُلِّ مِصْرِيٍّ نَحْوَ هؤلاءِ السائحينَ.

ثانيا القراءة

السُّؤالُ الأوَّلُ: القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«الصداقةُ معنًى جميلٌ، والصديقُ الحقُّ من أفضلِ مكاسبِ الدُّنيا، والصديقُ الحقُّ هو الذِى يقفُ بجانبِ صديقِه عندَ الشدةِ، ولا يتخلَّى عنهُ عندَ الخطرِ، ويشاركُ صديقَه فى الأفراحِ والأحزانِ، ويدفعُه دائمًا إلى النجاحِ، ويمنعُه من الشرِّ، وينصحُه إذَا أخطأ، فمَا أجملَ الصداقةَ!».

(أ) أكمل ما يلى: ١- مفردُ كلمةِ «مكاسب»: .... ٢- جمعُ كلمةِ «الصديق»: ....

(ب) اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِمَا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- الصديقُ الحقُّ من أفضلِ .... الدُّنيا. (خسائرِ - مكاسبِ - مخاطرِ)

٢- الصديقُ الحقُّ يشاركُ صديقَه فى .... (الأفراحِ فقط - الأحزانِ فقط - الأفراحِ والأحزانِ)

(جـ) ما صفاتُ الصديقِ الحقِّ؟ ....

السُّؤالُ الثَّانى: من مَوْضوع «مِفْتَاحُ النَّجَاحِ»، اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«مَنْ تَواضَعَ لِله ارْتَفَعَتْ مَنْزِلَتُهُ فِى النُّفُوسِ، ومَنْ تَكَبَّرَ هَانَتْ صُورَتُه فِى العُيونِ وخَسِرَ نَفْسَهُ. والثَّالِثُ المَسْئُولِيَّةُ؛ إذْ إنَّ لِكُلِّ فَرْدٍ مِن أفْرَادِ المُجْتَمعِ مَسْئُولِيَّةً، عَلَيْه أنْ يَنْهَضَ بِها، وأَلَّا يُقَصِّرَ فى أدَائِها».

(أ) هاتِ: معنَى «ينهض»، ومفرد «النفوس»، ومضادَّ «خسر». ....

(ب) ما جزاءُ المتواضعِ؟ ومَاجزاءُ المتكبِّرِ؟ ....

(*) تشيرُ علامةُ [▮▮▮] إلَى أن مستوَى صعوبةِ الاختبارِ من السهلِ إلى المتوسطِ.

(جـ) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»، اقرأ ثم أجب:

١- لماذا فرَّتْ أسرةُ على مبارك منَ القريةِ الأولَى؟ ....

٢- ما أسبابُ احترامِ الأهالِى وتقديرِ الحكومةِ لأسرةِ على مبارك؟ ....

ثالثًا النصوص

السُّؤالُ الأوَّلُ: من نص «نصائحُ أب»، اقرأ ثم أجب:

قـال تعَالَـى: ﴿ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ ﴾.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الآيَةِ الْكَرِيمةِ:

١- مُفْرَدَ «أَبْناء»: .... ٢- مُضادَّ «مُجْتَمَع»: .... ٣- نهيًا، مبينًا غرضَه.

(ب) نُوحٌ عَلَيه السَّلامُ أَبٌ شَفِيقٌ بِابْنِهِ. دَلِّلْ عَلَى ذلِكَ مِنَ الآيَةِ. ....

(جـ) كَيْفَ صَوَّرَتِ الآيَةُ الموْجَ؟ وعَلامَ يدلُّ ذَلِكَ؟ ....

السُّؤالُ الثَّانِى: منْ نَصِّ «كُنْ قَوِيًا»، اقرأ ثم أجب:

مِصْـرُ تَرجُو مِنْكُـمْ جِيـلاً فَتِيًا سَـالِمَ البِنْيَـةِ مِقْدامًا قـوِيًـا

لا ضَعيفًـا خائِـرَ العَـزْمِ عَيِيًّـا كُتِبَ الذُّلُ على المسْـتَضْعَفين

(أ) تخيَّرِ الصَّوابَ ممَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- «فتيًّا» مغْناها: .... (مُتَهوِّرًا - مُعْتَديًا - قويًّا)

٢- «مِقْدامًا» مُضادُّها: .... (يسيرُ ببطءٍ - جبانًا - بخيلًا)

(ب) ماذا تَرْجو مِصْرُ مِنَ الشَّبابِ؟ وماذا ترْفُضُ مِنْهُم؟ ....

(جـ) اكْتُبِ البيتَ الدالَّ على هذَا المعنَى:

- الضعفاءُ محكومٌ عليهم بالذلِّ والهوانِ. ....

(د) استخرجْ موطنًا جماليًّا مِنَ البيتِ الأولِ. ....

رابعًا القَوَاعِدُ وَالتَّراكيبُ النَّحْويةُ:

«المُعَلِّـمُ عَصَبُ العَمَليَّـةِ التَّعْليميَّةِ، فَمَهْما تَقَدَّمَتِ الوسـائلُ سَـريعَةً، وَتَطـوَّرَتْ طَرَائِقُ التَّدْريسِ تَطوُّرًا عَظِيمًا؛ فإنَّ كُلَّ ذَلِكَ لا يُطاوِلُ المُعَلِّمَ المُخْلِصَ فِى عَطائِه، فَيَجِبُ أَنْ نَعْتَرِفَ بِفَضْلِهِ احترامًا وتقديرًا».

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ العِبارَةِ ما يَلِى:

١- مَفْعولًا مُطْلقًا. ٢- مَفْعولًا لأجْلِه. ٣- مُضافًا إلَيْه.

(ب) أعْرِبْ مَا تَحتَه خَط.

(جـ) أكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يأتِى بما هوَ مَطلوبٌ أمامَها:

١- أجابَ .... عَنِ الأَسْئِلَةِ. (فَاعِلٌ)

٢- سارَالقائِدُ .... الجنودِ. (ظَرْفٌ مُناسِبٌ)

(د) «المُعَلِّمُ المُخْلِصُ مَحْبوبٌ». اجْعَلِ العِبارَةَ لِلمُثَنَّى، وَلِلْجَمْعِ المُذَكَّرِ، واكْتُبْها صَحِيحَةً.

خامسًا الخـــط

اكتبْ ما يلى بخطِّ النسخِ مرةً، وبخطِّ الرُّقعةِ مرةً أُخرَى:

«إنَّما الصِّحَةُ عنوانُ الحياةِ».

....

....

سادسًا الإمـــلاءُ

اكْتُـبْ مَـا يُمْلَـى عَلَيْـك.

الاختبار الثانى (*)

أولًا التعبير

(مجاب عنه فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٦)

١- اكتبْ برقيةَ تهنئةٍ إلى صديقٍ لكَ تهنئهُ على تفوقِه ونجاحِه.

٢- المحافظةُ على النظافةِ وانتشارِ الوعى الصحىِّ خيرُ طريقٍ لسلامةِ الأفرادِ والأبناءِ. اكتبْ فى هذا الموضوعِ.

ثانيًا القراءة

السُّؤالُ الأوَّلُ: القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثمَّ أجبْ:

«الإرهابُ خطرٌ داهمٌ، وعملٌ هدامٌ، ويعملُ على هدمِ استقرارِ الوطنِ، ويقضِى على الجهودِ المبذولةِ لتحقيقِ التنميةِ والرخاءِ؛ لذا يجبُ علينَا أن نتكاتفَ ونتعاونَ فى مواجهةِ هذَا الفكرِ الهدَّامِ، ليسودَ فى مصرِنا الغاليةِ الأمنُ والأمانُ والاستقرارُ، وتصبحَ مصرُ الأرقَى أمنًا واقتصادًا وسيادةً».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِمَا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- مرادفُ «يسود»: .... (ينير - يظلم - ينتشر)

٢- مضادُّ «هدم»: .... (خراب - بناء - دعم)

(ب) ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحة:

١- الإرهابُ يعملُ على استقرارِ الوطنِ. ( )

٢- يجبُ أن نتكاتفَ ونتعاونَ فى مواجهةِ هذَا الفكرِ الهدامِ. ( )

(جـ) لماذَا يجبُ علينَا أن نتكاتفَ ونتعاونَ فى مواجهةِ هذا الفكرِ الهدَّامِ؟ ....

السُّؤالُ الثَّانِى: مِنْ مَوْضوع «مِفْتاحُ النَّجاح» اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«النَاجِحُ لا يَتَرَدَّدُ فِى اتِّخاذِ القَرارِ الصَّائِبِ، وإنَّما يَمْضِى قُدُمًا فِى تَنْفِيذِهِ واثِقًا بِقُدْرَتِه علَى الوُصولِ إلَى هَدفِه، لا تَقِفُ طُموحاتُه عِنْدَ حَدٍّ؛ لأَنَّهُ يَمْلِكُ روحَ التَّحَدِّى والمُنافَسَةِ».

(أ) هاتِ مُرادِفَ «طُموحاتُهُ»، وَمُضادَّ «يَمْلِكُ»، وجمعَ «رُوح». ....

(ب) ما الَّذِى يَجْعَلُ النَّاجِحَ لا يَتَرَدَّدُ فى اتِّخاذِ القرارِ؟ ....

(جـ) حَلِّلِ الكَلِمَتينِ الآتيتينِ إلى مقاطعَ صوتيةٍ: (يَتَرَدَّدُ - المُنَافَسَةِ). ....

(*) تشيرُ علامةُ ▮▮▮▮ إلَى أنَّ مستوَى صعوبةِ الاختبارِ من المتوسطِ إلى الصَّعبِ.

(د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»، اقرأ ثمَّ أجبْ:

١- ما الذِى جعلَ الشيخ مبارك يبيعُ كلَّ ما يملكُ؟ ....

٢- بِمَ تصفُ معاملةَ الحكامِ للفلاحينَ فى عهدِ محمد على؟ ....

ثالثًا النصوص

السُّؤالُ الأوَّلُ: من نص «نصائحُ أب»، اقرأ ثمَّ أجبْ:

قـالَ تعالـى: ﴿قَالَ سَـَٔاوِىٓ إِلَىٰ جَبَلٍ يَعۡصِمُنِى مِنَ ٱلۡمَآءِۚ قَالَ لَا عَاصِمَ ٱلۡيَوۡمَ مِنۡ أَمۡرِ ٱللَّهِ إِلَّا مَن رَّحِمَۚ وَحَالَ بَيۡنَهُمَا ٱلۡمَوۡجُ فَكَانَ مِنَ ٱلۡمُغۡرَقِينَ ﴿٤٣﴾ وَقِيلَ يَـٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِى مَآءَكِ وَيَـٰسَمَآءُ أَقۡلِعِى وَغِيضَ ٱلۡمَآءُ وَقُضِىَ ٱلۡأَمۡرُ وَٱسۡتَوَتۡ عَلَى ٱلۡجُودِىِّۖ وَقِيلَ بُعۡدًا لِّلۡقَوۡمِ ٱلظَّـٰلِمِينَ﴾.

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الآيَتَيْنِ الكَرِيمَتَيْنِ:

١- مُـرَادِفَ: يَحْمِينِى - لا تُمْطِرِى. ٢- مُضَـادَّ: النَّاجِين - المنْصِفِين.

(ب) كَيْفَ ظَلَمَ ابنُ نُوحٍ نَفْسَه؟ (جـ) فِى الآيَةِ الأَخِيرَةِ جمالٌ. وضِّحْهُ.

(د) نَصَحَ نُوحٌ ﷺ ابْنَهُ بالإيمانِ وركوبِ السَّفِينَةِ. اكْتُبِ الآيةَ الدَّالَّةَ علَى ذَلِكَ.

السُّؤالُ الثَّانِى: منْ نَصِّ «كُنْ قَوِيًّا»، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

إنَّمـا الصِّحَّـةُ عُنْـوانُ الحياةْ فانْشُـرُوهَـا نضْـرةً فَوْقَ الجِبَاه

وارسُمُوهَا بَسْـمةً فَوْقَ الشِّفاه وابْعَثُوهَـا رَحْمَـةً للعالميـنْ

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ لما يلى:

١- مَعنى «عُنْوانُ الحياة»: .... (صُورتُها - أساسُها - دَليلُها)

٢- مُضَادُّ «نضرةً»: .... (حيويةً - خبثًا - ذُبُولًا)

٣- جمع «الحياة»: .... (الحيوانات - الحيوات - الحيات)

(ب) ما قِيمةُ الصِّحَّةِ فِى حياةِ الإِنْسانِ؟ ....

(جـ) «ابعثوها». مَا نوعُ الأسلوبِ؟ ومَاغرضُهُ؟ ....

(د) هاتِ من أبياتِ النصِّ ما يدلُّ على المعنَى التالى: «مصرُ تريدُ شبابًا أصحاءَ شُجعانًا».

رابعا القَوَاعِدُ وَالتَّراكِيبُ النَّحْوِيةُ:

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص١٣٤)

«أَنْعَمَ الله عَلَى مِصْرَ بمسَاحاتٍ واسعةٍ تَسْتَغِلُّها الدولة استغلالًا جَيِّدًا، وتَبْنِى فِيها المُدُن الجَدِيدَة تَوْسيعًا للعُمرانِ، ومِصرُ تَعْمَلُ جَاهدةً عَلَى تَنْمِيَةِ العُمرانِ فِى كُلِّ مَجَال».

(أ) أعْرِب مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

(ب) أخرِج مِنَ الفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١- مَفْعولًا مُطلقًا، وحَدِّدْ نَوْعَهُ. ٢- مَفْعولًا لأجْلِهِ.

٣- فاعِلًا، واذْكُرْ عَلامَةَ إعْرابِهِ. ٤- خبرًا لمبتدأٍ، وحدِّدْ نوعَه.

(جـ) ١- هَذا تلميذٌ مجتهدٌ. ٢- هَذا التلميذُ مجتهدٌ.

حدِّدِ الخبرَ فى الجملتين: ١- الخبر: .... ٢- الخبر: ....

(د) صوِّبِ الخطأ فيمَا يلى:

١- المهندسين بارعونَ. ٢- الغنىُّ والفقيرُ متعاونون. ٣- التلميذانِ المجتهدانِ متفوقين.

خامسا الخـــط

اكتبْ ما يلى بخطِّ النسخِ مرةً، وبخطِّ الرُّقْعَةِ مرةً أُخرَى:

«النجاحُ هدفُ الإنسانِ».

....

....

سادسا الإمـــلاءُ

اكْتُــبْ مَــا يُمْلَــى عَلَيْــك.

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الأولى

أولا التعبيرُ

(الإسكندرية ٢٠١٨)

أجب عن السؤال التالى :

١- اكتُب لافتةً تحثُّ فيها على الرياضة .

٢- اكتب فى الموضوع التالى : النظافة وانتشار الوعى الصحى أفضل طريق لسلامة الأفراد وبناء المجتمع .

ثانيا القراءةُ

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثُمَّ أجبْ: (الجيزة ٢٠١٨)

«تمتلك مصر موارد مائية هائلة مثل نهر النيل، والبحيرات، والبحرين الأحمر و المتوسط، وبالرغم من ذلك فإن الإنتاج السمكى لا يكفى حاجة السكان، بسبب استخدامِ وسائل صيدٍ بدائية، وتلوث الموارد المائية».

(أ) هاتِ: • مرادفَ «بدائيةِ»: .... • مفردَ «الموارِدِ»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين التاليتين :

١- تتعرض الموارد المائية فى مصر للتلوث. ( )

٢- الإنتاج السمكى فى مصر يكفى حاجة السكان. ( )

(جـ) ما أسباب نقص الإنتاج السمكى فى مصر؟ ....

٢- من موضوع «مفتاح النجاح»، اقرأ ثم أجب: (الإسماعيلية ٢٠١٨)

«الناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضى قدمًا فى تنفيذه، واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد».

(أ) هاتِ: • مرادفَ «الصائبِ»: .... • مضادَّ «الناجحِ»: ....

(ب) بم يتميز الناجح كما فهمت من الفقرة السابقة؟ ....

(جـ) لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد معين ؟ ....

(د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة» أجب:

١- لماذا عرفت عائلة على مبارك بعائلة المشايخ ؟ ....

٢- ما سبب فرار الشيخ مبارك بأسرته من برنبال الجديدة ؟ ....

ثالثًا المحفوظات

١- من نص « نصائح أب »، اقرأ ثم أجب: (الشرقية ٢٠١٨)

قال تعالى: ﴿ وَقِيلَ يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي مَآءَكِ وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي وَغِيضَ ٱلۡمَآءُ وَقُضِيَ ٱلۡأَمۡرُ وَٱسۡتَوَتۡ عَلَى ٱلۡجُودِيِّۖ وَقِيلَ بُعۡدٗا لِّلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾.

(أ) هاتِ: • معنى «بعدًا»: .... • جمع «الأمر»: .... (ب) قضى الأمر بهلاك ....، ونجاة ....

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: «يا أرضُ ابلَعى ماءك»؟ ....

٢- من نص «كن قويًا»، قال الشاعر: (القليوبية ٢٠١٨)

يا شباب العلم فى الوادى الأمين ... أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا ... سالم البنية مقدامًا قويًا

(أ) أكمل: • المقصود بـ «الوادى الأمين»: .... • جمع «جبل»: .... • مضاد «قويًّا»: ....

(ب) من الذين يناديهم الشاعر؟ وماذا طلب منهم؟ (جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «مصر ترجو»؟

رابعًا القَواعِدُ النَّحْويةُ

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص١٢٦) (بنى سويف ٢٠١٨)

اقرأ ثم أجب: «الأمانة من صفات المؤمنين، يحرص عليها الصالحون حرصًا كبيرًا، فكُن أمينًا فى القولِ والفعلِ، أملًا فى رضا الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: • خبرًا لمبتدأ. • مفعولًا لأجله. • مفعولًا مطلقًا.

(جـ) أجب عما يلى: ١- الصانعانِ ماهرينِ. (صوب الخطأ)

٢- العصافيرُ فوق الأغصان. نوع الخبر .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

خامسًا الخط

(المنوفية ٢٠١٨)

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة و بخط الرقعة مرة أخرى:

بالعلمِ والمالِ يبنى الناسُ ملكهمُ ... لم يُبنَ ملكٌ على جهلٍ و إقلالِ

سادسًا الإملاء

اكْتُبْ مـا يُملـى عَليْـك.

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسى العامة على الوحدة الثانية

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٣)

أولًا التعبير

اكْتُبْ فِى أحَدِ المَوْضُوعَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

(أ) النَّوَادِرُ تَبْعَثُ عَلَى الابْتِسَامِ والتَّفْكِيرِ، وَتُعْطِى الحَيَاةَ لمحةً مِنَ الهُدُوءِ وَالصَّفَاءِ.

(ب) اكْتُبْ قِصَّةً تَنْتَهِى بِهَذِهِ العِبَارَةِ: «... لَقَدْ كَانَ لِسُرْعَةِ بَدِيهَتِهِ الفَضْلُ الأولُ فِى التَّخَلُّصِ مِنْ هَذَا المَوْقِفِ المُحْرِجِ».

....

ثانيًا القراءة

أجِبْ عَنْ سُؤَالٍ وَاحِدٍ مِمَّا يَلِى:

١ مِنْ مَوْضُوعِ «المَنْصُورُ. وَالطُّيُورُ»، اقْرأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«لَقَدْ عَلِمْنَا بِمَا قُلْتَهُ بَيْنَ النَّاسِ، وَلَكَ مِنَّا مُكَافَأةٌ عَلَى ذَلِكَ. ثُمَّ أعْطَاهُ مِائَةَ دِينَارٍ».

(أ) هَاتِ كُلًّا مِمَّا يَلِى فِى جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

- مُرَادِفَ «عَرَفْنَا».
- مُضَادَّ «حَرَمَهُ».
- مُفْرَدَ «دَنَانِيرَ».

(ب) مَنْ قَائِلُ هَذِهِ العِبَارَةِ؟ وَلِمَنْ؟

(جـ) هَلْ يَسْتَحِقُّ هَذَا الرَّجُلُ مُكَافَأةً؟ ولِمَاذَا؟

(د) مَا رَأيُكَ فِى قَائِلِ هَذِهِ العِبَارَةِ؟ وَلِمَاذَا؟ ....

٢ من موضوعِ «ذكاءُ صبىٍّ»، اقرأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«ولمَّا أفضتِ الخلافةُ إلى عمرَ بنِ عبدِ العزيزِ أتتهُ الوفودُ فإذا فيهم وفدُ الحجازِ، فنظرَ عمرُ إلى غلامٍ صغيرِ السنِّ وقد أرادَ أن يتكلمَ، فقال: ليتكلَّم مَن هو أسَنُّ منكَ، فإنه أحَقُّ بالكلامِ..».

(أ) هاتِ كلًّا مما يلى فى جملةٍ من عندِكَ:

- مرادفَ «أفضتْ»: ....
- جمعَ «غلام»: ....

(ب) ما موقفُ عمرَ بن عبدِ العزيزِ منَ الغلامِ، كمَا فهمتَ منَ العبارةِ؟ ....

(جـ) ما رأيُكَ فى ردِّ الغلامِ علَى الخليفةِ؟ ....

....

ثالثًا النصوص

مِنْ نَصِّ «الطَّماعُ والدَّجَاجَةُ»، اقْرأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

فَظَنَّ يَـوْمًـا أَنَّ فِيهَـا كَنْـزَا ... وَأَنَّـهُ يَـزْدَادُ مِنْـهُ عِـزًّا

(أ) هَاتِ كلًّا مما يَأْتِى فِى جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ: مُرَادِفَ «حَسِبَ»، مُضَادَّ «يَقِلُّ»، جَمْعَ «كَنْز».

(ب) اشْرَحِ البَيْتَ السَّابِقَ بِأُسْلُوبِكَ، مُبَيِّنًا عَلَاقَتَهُ بِالبَيْتِ الَّذِى قَبْلَهُ وَالبَيْتِ الَّذِى بَعْدَهُ.

(جـ) «الطَّمَعُ يقِلُّ مَا جمعَ». بَيِّنْ عَلَاقَةَ هَذِهِ المَقُولَةِ بِالنَّصِّ الَّذِى دَرَسْتَهُ.

(د) أيُّهما أجملُ من وجهةِ نظرِك؟ ولمَاذا...؟ • ظنَّ يومًا أنَّ الكنزَ فيها. • ظنَّ يومًا أنَّ فيها كنزًا.

رابعًا القواعد والتراكيب النحوية

اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: «القَنَاعَةُ كَنْزٌ لَا يَفْنَى، وَالعِزُّ فِى القَنَاعَةِ، وَلَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يَدْفَعُهُمُ الطَّمَعُ وَالجَشَعُ إلى الرَّغْبَةِ فى الحُصُولِ عَلى كُلِّ شَىْءٍ دَفْعَةً وَاحِدَةً فَيَكُونُ نَصِيبُهُمُ الحِرمَانَ والنَّدَمَ».

(أ) ضَعْ عُنْوانًا لِهَذِه الفقْرَةِ. (ب) إلَامَ تُشِيرُ هذِهِ الفِقْرَةُ مِنْ أَخْلَاقٍ؟

(جـ) هَاتِ فى جُمَلٍ: مُضَادَّ «القَنَاعَةِ»، ومُرَادِفَ «يَفْنَى»، وجَمْعَ «شَىْءٍ»، ومُفْرَدَ «كُنُوزٍ».

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الفقْرَةِ السَّابِقَةِ: • خَبرًا مُفْردًا، وَحَوِّلْهُ إِلَى خَبَرٍ جُمْلَةٍ.

• فِعْلًا نَاسِخًا، وَبَيِّنِ اسْمَهُ وَخَبَرَهُ. • اسْمًا مَجْرُورًا، وبَيِّنْ عَلَامَةَ جَرِّهِ.

خامسًا الخـط

اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً وبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

مَعًا نَحْنُ قَادِرونَ عَلى الإِنْجَازِ.

....

....

سادسًا الإمـلاء

اكْـتُـبْ مـا يُملـى عَليْـك.

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثانية

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص١٣٣)

(أغلبها من امتحانات الإدارات)

س١ مِنْ مَوْضوع «ذَكاءُ صبى»، اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (المنيا ٢٠١٨)

«ولما أفضت الخلافة إلى عمربن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال: ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام».

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:

- مرادف «أفضت»: .... (انتهت - أباحت - تحدثت)
- مفرد «الكلام»: .... (الكلمات - الكلم - الكلمة)

(ب) متى أتت الوفود إلى عمربن عبد العزيز؟ ....

(جـ) ماذا قال عمربن عبد العزيز للصبى؟ ....

س٢ مِنْ موضوع «المَنصور.. والطيور» اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: (مطروح ٢٠١٨)

« انصرف التاجر مسرورًا، وبينما هو فى طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظًا، أراد أن يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ، ونزل إلى النهر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «قائظًا»: .... (شديد الحر - باردًا - شديد البرودة)
٢- مضاد «مسرورًا»: .... (سعيدًا - ملهوفًا - حزينًا)
٣- جمع «شاطئ»: .... (شطط - شواطئ - شطوط)

(ب) أجب عما يلى:

١- أين وضع التاجر ثيابه والصرة؟
٢- بم كافأ الخليفة الرجل؟ ولماذا؟

(جـ) حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية: الأصوات

- مسرورٌ: ..../........./.........

ارجع لـ«تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩١

س٣ القراءةُ متحررةُ المحتوى: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«عاملُ النظافةِ رجلٌ بسيطٌ لكنَّه ذُو أهميةٍ كبيرةٍ فى حياةِ البشرِ؛ فأينمَا رأيتَ مكانًا نظيفًا فتأكدْ أنَّ وراءَه عاملَ نظافةٍ مجتهدًا يقفُ فخورًا بعملِه، وهاهوَ العمُّ جميل عاملُ النظافةِ يتسلمُ جائزةَ العاملِ المثالىِّ مِن رئيسِ الحىِّ».

(أ) هاتِ: معنَى «ذُو»، ومضادَّ «نظافةٍ». ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحة:

١- عاملُ النظافةِ عديمُ الفائدةِ. ( )

٢- العمُّ جميلٌ تسلَّمَ جائزةَ عَامِلِ النظافةِ المِثالىِّ. ( )

(جـ) مَا أهميةُ عاملِ النظافةِ؟ ....

س٤ مِن نصِّ «الطَّماعُ والدَّجاجة»، اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: (الشرقية ٢٠١٨)

فقبضَ الدجاجـةَ المسـكيـنُ وكـانَ فـى يمينِـه سـكيـنُ
وشـقَّهـا نصفينِ مِـن غفلتِـه إذْ هىَ كالدجـاجِ فى حضرتِـه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «غفلته»: .... (قلة نومه - قلة ماله - قلة إدراكه)

٢- مفرد «الدجاج»: .... (الدواجن - الداجن - الدجاجة)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك؟ ....

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر «تعطيه العجب»؟ ....

(د) ما رأيك فى تصرف الطماع مع الدجاجة؟ ....

س٥ اقرأ ثم أجِب: (دمياط ٢٠١٨)

« إن الصدق أثره عظيم؛ فالإنسان الصادق يحبه الناس حبًا جمًا فكن صادقًا تنل ثقة الآخرين ورضا الله عزوجل، وتعش سعيدًا فى حياتك ».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- مفعولًا مطلقًا: .... ، نوعه: .... ٢- خبرًا لمبتدأ: .... ، نوعه: ....

٣- اسمًا لفعل ناسخ: ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتى:

١- المهندس .... (أكمل بخبر شبه جملة)

٢- ظلوا مجتهدين. (احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة)

٣- الشجرة ثمارها ناضجة. (حول الخبر الجملة إلى مفرد)

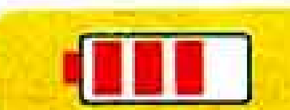
س٦ أجِب:

اكتبْ برقيةً لصديقِكَ تهنئُه علَى جائزةِ الطالبِ المثاليِّ.

ارجع لـ «البرقية» ص ٤٢٤

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

الاختبار الأول




(•) مجاب عنه فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٣)

أولا التعبير

١- اكتبْ لافتةً إرشادية تحثُّ فيها زملاءكَ على نظافةِ المدرسةِ.

٢- «الْمُوَاطِنُ الصَّالِحُ خُلُقُهُ عَظِيمٌ يُمَارِسُ الْهِوَايَاتِ النَّافِعَةَ، وَيُرَافِقُ الأَصْدِقَاءَ الْمُهَذَّبِينَ، هَدَفُهُ فِى الحَيَاةِ أَنْ يَكُونَ عُضْوًا نَافِعًا لِدِينِهِ وَوَطَنِهِ»، اكتبْ فِى هذَا الموضوعِ.

ثانيا القراءة

السُّؤالُ الأوَّلُ: منَ القراءةِ متحررةِ المحتوَى، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«قالَ الطالبُ لأستاذِه: علِّمْنى كلماتٍ أتجهُ بهنَّ إلَى اللهِ فى أعقابِ الصلواتِ. قالَ الأستاذُ: سلِ اللهَ يَا بُنىَّ أنْ يعصمَكَ مِن صغرِ النفسِ الذِى تضخُّمُ لهُ الأجسامُ، ومِن ضيقِ العقلِ الذِى تتسعُ لَه البطونُ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١- كلمةُ «الأجسامِ» مفردُها: .... (الجسمُ - الجسامُ - الجسومُ)

٢- كلمةُ «يعصمُك» معنَاها: .... (يُؤذيكَ - يُلهيكَ - يحميكَ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- علينَا أنْ نسألَ الله تعالَى أنْ يعصمنَا مِن صغرِ النفسِ وضيقِ العقلِ. ( )

٢- حدَّثَ الطالبُ معلمتَه. ( )

(جـ) مَن نسألُ بعدَ الصلواتِ؟ ....

السؤالُ الثانى: مِنْ مَوْضُوعِ «المنصورُ.. والطيورُ»، اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«ذَهَبَ أَحَدُ تُجارِ الجَوَاهِرِ مِنْ عَدَنَ إلى بَغْدادَ، قاصِدًا قَصْرَ الخَلِيفَةِ المَنْصُورِ ومَعَهُ جَواهِرُ كَثِيرَةٌ، وأحْجارٌ كَرِيمَةٌ، فَأَخَذَ المَنْصُورُ مِنْهُ ما استَحْسَنَهُ مِنَ الجَواهِرِ، وأعْطاه صُرَّةً بها مائةُ دِينارٍ. انْصَرَفَ التَّاجِرُ مَسْرُورًا. وَبَيْنَما هُوَ فِى طَرِيقِهِ علَى شاطِئِ النَّهْرِ...».

(•) تشيرُ علامةُ ▮▮▮ إلى أنَّ مستوَى صعوبةِ الاختبارِ منَ السهلِ إلى المتوسطِ.

(أ) اخترِ الإجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ لِكُلٍّ مِمَّا يَأْتِى:

- مُرَادِفُ «قَاصِدًا»: .... (مُتَوَجِّهًا - مُعْتَقِدًا - مَرْجُوًّا)
- جَمْعُ «الْخَلِيفَةِ»: .... (الْخُلَفَاءُ - الأَخْلَافُ - الخُلُوفُ)
- مُفْرَدُ «جَوَاهِرَ»: .... (جَوْهَرٌ - جَوْهَرَةٌ - مِجْهَرٌ)

(ب) مِنْ أَيْنَ جَاءَ التَّاجِرُ؟ وَمَا الَّذِى كَانَ مَعَهُ؟ ....

(جـ) حَلِّلِ الكَلِمَتَينِ الآتيتينِ إلى مقاطعَ صوتيةٍ:

١- جَواهِرُ: ....../....../....../......   ٢- اسْتَحْسَنَهُ: ....../....../....../....../....../......

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩١

الأصوات

(د) مِن قصةِ «على مبارك رائد النهضة الحديثة»:

١- مَا مصدرُ فزعِ الصبىِّ وخوفِه منَ الشيخِ أبى خضر؟ ....
٢- مَا الذِى أعجبَ «على مبارك» فى الكاتبِ؟ ....

ثالثًا المحفوظاتُ

مِنْ نَصّ «الطمَّاع وَالدَّجَاجةُ»:

وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِه	إذْ هِىَ كَالدَّجَاجِ فِى حَضْرَتِه
وَلَمْ يَجِدْ كَنْزًا وَلَا لقِيَّة	بَلْ عَظْمةً فِى حِجْرِهِ مَرْمِيَّة
فَقَالَ لَا شَكَّ بأَنَّ الطَّمَعَا	ضَيَّعَ لِلْإنسَانِ مَا قَدْ جَمَعَا

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الأَبْياتِ:

١- مُضَادَّ «يَقِين»: .... ٢- مَعْنَى «فناءِ بيتِه»: .... ٣- مُفْرَدَ «الأَنَاسِىِّ»: ....

(ب) مَا الحِكْمَةُ الَّتِى تَوَصَّلَ إليها الطماعُ فِى النِّهايَةِ؟ ....

(جـ) ما الجمال فى: «لَمْ يجدْ كنزًا ولا لِقِيَّةْ»؟ ....

رابعًا القواعد والتراكيب النحوية

اقرأ ثم أجبْ:

«حبُ الوطن طاعةٌ وعبادةٌ، والموتُ فى سبيلهِ شهادةٌ، فأنتَ يا بُنىَّ تلميذٌ صغيرٌ، ولكنَّ أملَ الوطنِ فيكَ كبيرٌ، فغدًا تصبحُ رجلًا تقدِّمُ لبلادِك أعظم الخدماتِ. فكنْ مخلصًا له ليتحولَ الحلم إلى حقيقةٍ، وتتقدمَ بلادُنا».

(أ) أعربْ ما فوقَ الخطِّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ: ١- خبرًا لمبتدأٍ، وبينْ نوعَه. ٢- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ.

(جـ) «أصبحتُمْ متفوقِينَ». احذف الناسخَ، واكتبِ الجملةَ صحيحةً.

خامسًا الخـــط

اكتبْ ما يَلى بخطِّ النسخِ مرةً، وبخطِّ الرقعةِ مرةً أخرى:

«الأمينُ يحبُه اللّهُ والنَّاسُ».

....

....

سادسًا الإمـــلاء

اكْـتُـبْ مـا يُملـى عَليْـك.

الاختبار الثانى (*)

أولا التعبير

١- اكتبْ برقيةً إلى صديقكَ بمناسبةِ العامِ الميلادىِّ الجديدِ.

٢- «وَهَبَ اللهُ الإنْسَانَ بِيئَةً صَالِحَةً فَأَفْسَدَهَا بِفِعْلِ يَدِهِ».

اكْتُبْ فِى ذَلِكَ مُوَضِّحًا أَخْطَارَ الْبِيئَةِ الفَاسِدَةِ، وَكَيْفَ نُحَافِظُ عَلَيْهَا نَظِيفَةً صَالِحَةً.

ثانيا القراءة

السُّؤالُ الأوَّلُ: منَ القراءةِ متحررةِ المحتوَى، اقرأ ثم أجبْ:

«مصرُ هبةُ النيلِ، وعلَينا أنْ نحافظَ علَيها ونصونَها مِن كلِّ سوءٍ ونحمىَ نهرَها منَ التلوثِ، وأبناءَها منَ المرضِ، فقد أنعمَ اللهُ علَى مصرَ بنهرٍ عظيمٍ يشقُّ أرضَها منَ الجنوبِ إلَى الشمالِ، يحملُ سرَّ الحياةِ والجمالِ».

(أ) هاتِ: • معنَى «سرَّ»: .... • مضادَّ «الجمالِ»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- أنعمَ اللهُ تعالَى على مصرَ بنهرِ النيلِ. ( )

٢- النيلُ يحملُ سرَّ النظافةِ والنظامِ. ( )

(جـ) مَا واجبُنا نحوَ نهرِ النيلِ؟ ....

السؤالُ الثانى: مِنْ مَوْضُوعِ «ذكاء صبى». اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«فقالَ عمرُ: عِظنى يا غُلامُ. فقالَ: يا أميرَ المؤمنينَ، إنَّ أناسًا غرَّهُم حِلمُ اللهِ وثناءُ النَّاسِ عليهم، فَلا تكُنْ ممن يغُرُّهُ حِلْمُ اللهِ وثناءُ النَّاسِ عليه فَتَزِلَّ قدمُكَ، وتكونَ مِنَ الَّذين قالَ اللهُ فيهم: ﴿ وَلَا تَكُونُواْ كَٱلَّذِينَ قَالُواْ سَمِعۡنَا وَهُمۡ لَا يَسۡمَعُونَ ﴾ (الأنفال: ٢١)، فنظرَ عمرُ فى سِنِّ الغُلامِ فإذَا لهُ اثْنتا عَشْرةَ سنةً. فتعجَّب عمرُ من فَصَاحتِه وذكائِه».

(أ) هَاتِ: معنَى «غرَّهم»، ومفردَ «المؤمنينَ»، ومضادَّ «ثناءٍ»، وجمعَ «غلامٍ».

(ب) مَاذا طلبَ الخليفةُ منَ الغلامِ؟

(جـ) بمَ نصَح الغلامُ الخليفةَ؟

(د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»:

١- مَا أهميةُ التعليمِ؟

٢- استخدمَ الشيخُ مبارك معَ ابنِه أحدثَ الطرقِ التربويةِ. وضِّحْ.

(*) تشيرُ علامةُ ▮▮▮▮ إلى أنَّ مستوَى صعوبةِ الاختبارِ مِنَ المتوسطِ إلى الصعبِ.

ثالثا المحفوظات

مِنْ نَصِّ «الطمَّاع وَالدَّجَاجةُ»:

كَانَ الْبَخِيلُ عِنْدَهُ دَجَاجَةْ	تَكْفِيهِ طُولَ الدَّهْرِ شَرَّ الحَاجَةْ
فِى كُلِّ يَوْمٍ مَرَّ تُعْطِيهِ الْعَجَبْ	وَهْىَ تَبِيضُ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبْ
فَظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزَا	وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزَّا

(أ) هَاتِ: مُضَادَّ «تعطيه»، وَمَعْنَى «عزًّا»، وجمعَ «الدهرِ».............................

(ب) مَا الْعَجَبُ الَّذِى تُعْطِيهِ الدَّجَاجَةُ لِصَاحِبِهَا؟.............................

(جـ) استخرجْ موطنًا جماليًّا منَ البيتِ الأول، ووضحْهُ؟.............................

(د) أكملْ شبكةَ المفرداتِ التالية:

المفردات



ارجع لـ«شبكة المفردات» ص ٣٩٥

رابعا القواعد والتراكيب النحوية

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٣)

اقرأ الفقرةَ التاليةَ، ثمَّ أجبْ عن الأسئلةِ التِى بعدَها:

«المدرسةُ الحديثةُ تهتمُّ بأبنائِها، تعودُهم العملَ المتقنَ، ولقدْ أصبحَ التلاميذُ همُ الغرسُ الذِى نغرِسُه؛ أملًا فى بناءِ مستقبلٍ مشرقٍ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) «المواطنُ يحرِصُ على وطنِه». حوِّلِ الخبرَ منْ جملةٍ فعليةٍ إلى مفردٍ.

(جـ) أدخلْ فعلًا ناسخًا مناسبًا علَى الجملةِ الآتيةِ، وغيرْ ما يلزمُ: «المصريون متعاونون».

(د) «أنا مخلصٌ فِى العملِ». أدخلْ علَى الجملةِ السابقةِ فعلًا ناسخًا.



خامسا الخط

اكتبْ مَا يَلى بخطِّ النسخِ مرةً، وبخطِّ الرقعةِ مرةً أخرى:

«العِزُّ فى القَنَاعَةِ».

....

....

سادسا الإملاء

اكْتُبْ مـا يُملـى عَليْـك.



من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الثانية

أولًا التعبيرُ

(بورسعيد ٢٠١٨)

اكتب فيما يأتى : (إجبارى)

١- اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على المحافظة على قطرة الماء .

٢- اكتب فى واحد فقط من الموضوعين الآتيين فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا و لا يقل عن اثنى عشر سطرًا:

(أ) الوطن أمانة، فكل مواطن يدافع عنه بكل ما يملك . تحدث عن فضل الوطن عليك، وواجبك نحوه، وماذا تتمنى له فى المستقبل ؟

(ب) البيئة النظيفة أساس لصحة الإنسان وعنوان للأمم الراقية، وهى مسئولية الفرد و المجتمع . اكتب فى هذا الموضوع موضحًا مفهوم البيئة و كيفية المحافظة عليها.

ثانيا القراءةُ

(البحيرة ٢٠١٨)

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

« تذكر حين تغسل أسنانك أن المصريين هم أول من صنع معجون الأسنان فى القرن الرابع الميلادى، وكان مكونًا من ملح وفلفل ونعناع وزهور السوسن، وفى أوائل القرن التاسع عشر استخدم الناس بيكربونات الصوديوم و الأكسجين، و فى منتصف القرن العشرين أضيفت مادة الفلوريد لمعاجين الأسنان».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «مكونًا»: .... (مركبًا - مفككًا - مغلقًا)

٢- جمع «القرن»: .... (الأقران - القرناء - القرون)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- المصريون أول من صنعوا معجون الأسنان فى القرن الرابع عشر الميلادى. ( )

٢- أضيفت مادة الفلوريد إلى معجون الأسنان فى منتصف القرن العشرين. ( )

(جـ) مم يتكون معجون الأسنان الذى صنعه المصريون فى القرن الرابع الميلادى ؟..........................

٢- من موضوع «ذكاء صبى»، اقرأ ثم أجب: (بورسعيد ٢٠١٨)

«قال: يا أميرَ المؤمنينَ، إن كُنتُ غُلامًا فلستُ بأصغرمن هُدهد سليمان، ولا أنت بأكبرَ من سليمانَ عليه السلام حين قال لهُ الهدهدُ: ﴿أَحَطتُ بِمَا لَمۡ تُحِطۡ بِهِۦ﴾، ثم ألم ترَ أنَّ الله فهَّمَ الحكمةَ سليمانَ؟ ولو كان الأمرُ بالكبرِ لكانَ داودُ أولى».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتى:

١- الغلام الذى يتحدث فى الفقرة السابقة ....
(الفضل بن الحسن - عمر بن عبد العزيز - الحسن بن الفضل)

٢- جمع كلمة «أمير»: .... (أمراء - أوامر - مأمورون)

(ب) ١- وضح معنى الكلمة التى تحتها خط فيما يأتى :

- أحاط الهدهد بما لم يعلم به سيدنا سليمان.
- أحاط التلاميذ بمعلمهم.

٢- ما رأيك فى رد الصبى على الخليفة ؟ ....

(جـ) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»:

١- ما المشكلة التى قابلت الشيخ مبارك فى تعليم ابنه فى الكتاب ؟ وكيف تم حلها؟

٢- كيف وجد على مبارك الشيخ أبا خضر؟

ثالثًا المحفوظات

من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ ثم أجب: (سوهاج ٢٠١٨)

فَظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزَا ... وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا
فقبضَ الدجاجةَ المسكينُ ... وكانَ فى يمينِه سكينُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١- جمع «كنزًا» : .... (كنوز - أكناز - كانزات)

٢- مضاد «عزًا» : .... (ضعفًا - جهلًا - ذلًا)

٣- معنى «قبض» : .... (أفلت - أخرج - أمسك)

(ب) ما نتيجة الطمع، كما فهمت من النص؟ ....

(جـ) وضح سر الجمال فى: «الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع» ....

رابعا **القَوَاعِدُ النَّحْوِيةُ** (مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٤) (الإسكندرية ٢٠١٨)

اقرأ ثمَّ أَجِبْ:

«اليقظة و النشاط تتحقق بامتلاك صحة الجسم و صحة العقل، وكان الحكماء يقولون: العقل السليم فى الجسم السليم، وإن الصحة أساس الحياة السعيدة، بها نعمل و ننتج».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

- خبرًا لمبتدأ، و بين نوعه. - اسم «كان» مع بيان علامة إعرابه.

(جـ) «كونوا مخلصين». احذف الناسخ من الجملة، واكتبها صحيحة.

خامسا **الخط** (الإسماعيلية ٢٠١٨)

اكتبْ ما يلِى بخطِّ النسخِ مرة وبخطِّ الرقعةِ مرة أُخرى:

«الرياضة تبنى الأجسام و تقوى الأبدان».

....

....

سادسا **الإمــلاءُ**

اكْتُــبْ مــا يُملــى عَليْـك.

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسى العامة على الوحدة الثالثة

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤١)

أولا التعبير

اكْتُبْ فِى مَوْضُوعٍ وَاحِدٍ مِمَّا يَلِى:

- صِفْ يَوْمًا لَا يُنْسَى مَرَّ بِكَ فِى حَيَاتِكَ.
- اكْتُبْ رِسَالَةً إِلَى مُعَلِّمِكَ تَشْكُرُهُ عَلَى جُهُودِهِ فِى تَعْلِيمِكَ وَتَهْذِيبِكَ.

ثانيا القراءة

أَجِبْ عَنْ سُؤَالٍ وَاحِدٍ مِمَّا يَلِى:

١ مِنْ مَوْضُوعِ «زِيارَةٌ وَمُفَاجَأَةٌ»، اقْرَأْ:

«وَفَجْأَةً لَمَحَتْ مَرْيَمُ مِنْ خَلْفِ الزُّجَاجِ مَرِيضَةً جَالِسَةً فِى هُدُوءٍ فَوْقَ سَرِيرِهَا، وَقَدْ ضَمَّتْ رُكْبَتَيْهَا إِلَى أَسْفَلِ ذَقْنِهَا، مُتَطَلِّعَةً إِلَى جُدْرَانِ حُجْرَتِهَا فِى الْمُسْتَشْفَى فِى شُرُودٍ.. لَمْ تُصَدِّقْ مَرْيَمُ عَيْنَيْهَا».

(أ) ضَعْ عُنْوَانًا لِهَذِهِ الفِقْرَةِ. (ب) مَاذَا لَمَحَتْ مَرْيَمُ مِنْ خَلْفِ الزُّجَاجِ؟ وَلِمَاذَا لَمْ تُصَدِّقْ عَيْنَيْهَا؟

(جـ) هَاتِ جَمْعَ «سَرِيرٍ»، وَمُفْرَدَ «جُدْرَانٍ» فِى جُمْلَتَيْنِ مِنْ عِنْدِكَ. ....

(د) مَاذَا يُمْكِنُ أَنْ تَفْعَلَ إِذَا كُنْتَ مَكَانَ مَرْيَمَ؟ ....

٢ مِنْ مَوْضُوعِ «يَوْمٌ لا يُنْسَى»، اقْرَأْ:

««دَخَلَتِ المعَلِّمَةُ كاميليا إلى الفَصْلِ، قَالَتْ: «يُسْعِدُنِى أَنْ أُخْبِرَكُمْ أَنَّ زَمِيلَتَكُمْ فاطمةَ سَتَأْتِى بَعْدَ غَدٍ فِى صُحْبَةِ وَالِدَيْهَا إلى المَدْرَسَةِ، أَنْتُمْ لا تَعْرِفُونَ أَنَّهَا مَرِيضَةٌ وَمُقِيمَةٌ مُنْذُ فَتْرَةٍ بِأَحَدِ المسْتَشْفيَاتِ، وَقَدِ اتَّصَلَ بِىَ الطَّبِيبُ المعَالِجُ، وَتَمَّ تَرْتِيبُ كُلِّ شَىْءٍ لِهَذِهِ الزِّيَارَةِ...».

(أ) ضَعْ عُنْوَانًا لِهَذِهِ الفِقْرَةِ. (ب) هَاتِ مُضَادَّ «غَدٍ»، وَمُرَادِفَ «تَأْتِى»، فِى جُمْلَتَيْنِ مِنْ عِنْدِكَ.

(جـ) مَاذَا أَعَدَّ الزُّمَلَاءُ لِهَذِهِ الزِّيَارَةِ؟ وَعَلَامَ يَدُلُّ ذَلِكَ؟ ....

(د) بِمَ تَصِفُ كُلًّا مِنْ: المعَلِّمَةِ - مَرْيَمَ - فَاطِمَةَ - الزُّمَلَاءِ؟ ....

ثالثا النصوص

مِنْ نَصّ «أَخِي .. الإنْسَان» ، اقْرَأْ ثُمّ أَجِبْ:

قَالَ الشَّاعِرُ عِيسَى النَّاعُورِي:

لَقَدْ جِئْنَا إلَى الدُّنْيَا ... مَعًا لِنَعِيشَ إخْوَانَا
وَنَسْعَدَ بِالحَيَاةِ مَعًا ... أَحِبَّاءَ وَأَعْوَانَا

(أ) ضَعْ عُنوانًا للبَيْتَيْنِ السَّابِقِينِ.
(ب) إلامَ يَدْعُو الشَّاعِرُ؟ وَمَا رَأْيُكَ؟
(جـ) اشْرَحِ البَيتَينِ بِأُسْلُوبِكَ مُسْتَخْدِمًا «إنَّ وأَخَوَاتِهَا».
(د) مَا الجمالُ فى التَّعْبِيراتِ الآتِيَةِ...؟

- جِئْنَا إلى الدُّنيا مَعًا.
- نَعيش إخْوانًا.
- نَسْعَد بِالحَيَاةِ مَعًا.

(هـ) مَاذَا يُمْكِنُ أَنْ يَحْدُثَ لَوْ عَمِلْنَا بِمَا يَدْعُو إلَيْهِ الشَّاعِرُ؟

رابعا القواعد والتراكيب النحوية

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص١٤٢)

١- مِنْ خَبَرٍ فِى صَحِيفَةٍ، اقْرَأْ ثُمّ أَجِبْ:

«قَالَ السَّيدُ المُحَافِظُ للشَّبابِ المتَطَوِّعِينَ فِى مَشْرُوعِ التَّشْجِيرِ للحَدِّ مِنَ التَّلَوُّثِ: لا مَانِعَ مِنَ الحُلْمِ؛ فَأَعْظَمُ الأَشْياءِ تَبْدَأُ بِحُلْمٍ، ثُمَّ يُتَرْجَمُ إلى وَاقِعٍ. سَنُقَدِّمُ حَوافِزَ للنَّاس؛ كَيْ يَهْتَمُّوا بِتَجْمِيلِ وَاجِهَاتِ مَنَازِلِهِمْ، وَوَضْعِ القُمَامة فِى صَنَادِيقَ مُغْلَقَةٍ، ومُقَاطَعَةِ البَاعَةِ الجَائِلِينَ، وَإشاعَةِ النَّظَافَةِ فِى الشَّوارِعِ، وعَدَمِ الكِتَابَةِ عَلَى جُدْرَانِ المَبانِى؛ لِنَشْرِ رُوحِ الجَمَالِ فِى حَيَاتِنَا. سَاعِدُونَا عَلَى أَنْ نَحْلمَ بِالنَّظَافَةِ والجَمَالِ، ونُحَوِّلَ بَلَدَنَا إلَى بِيئَةٍ نَظِيفَةٍ جَمِيلَةٍ».

(أ) ضَعْ أَكْثَرَ مِنْ عُنوانٍ لِهَذَا الخَبَرِ الصَّحَفِيِّ.
(ب) هَاتِ كَلِمَاتٍ أَوْ عِبَارَاتٍ مِنْ عِنْدِكَ ومِنَ الخَبرِ الصَّحَفِيِّ تَدُلُّ عَلى قِيمَةِ النَّظَافَةِ وقِيمَةِ الجَمَالِ.
(جـ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الخَبَرِ الصَّحَفِيِّ:

- خَبرًا، وبَيِّنْ نَوْعَهُ.

- فَاعِلًا، وَمَفْعولًا بِهِ، وَوَضِّحْ عَلَامَةَ إعْرَابِ كُلٍّ مِنْهُمَا.
- مُضَافًا إلَيهِ، واسْمًا مَجْرُورًا، وَوَضِّحْ عَلَامَةَ إعْرَابِ كُلٍّ منهما.

٢- اُكْتُبْ فِقْرَةً عَنْ تَخْطِيطك لِيَوْمٍ مِنْ حَيَاتِكَ مُسْتَخْدِمًا فِيهَا الأنْوَاعَ المُخْتَلِفَةَ لِخَبَرِ «إنَّ وَأخَواتِهَا».

٣- اسْتَخْدِمْ فِى هَذِهِ العِبارَاتِ ضَمِيرَ المُتَكَلِّمِ مَرَّةً وَضَمِيرَ المُخاطَبِ مَرَّةً أُخْرَى وغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

(أ) هِىَ تِلْمِيذَةٌ نَشِيطَةٌ مجْتَهِدَةٌ، وَإلى جَانِبِ تَفَوُّقِها فَهِىَ تُمارِسُ أَنْشِطَةً عَدِيدَةً فِى المَدرَسَةِ.

(ب) هِىَ تُحِبُّ زُمَلاءَهَا وتَفْعَلُ مَا فِى وُسْعِهَا لِمعَاوَنَتِهِمْ بِلَا تَفْرِقَةٍ أَوْ تَمييزٍ.

(جـ) لَمْ تَكُنْ تَدْرِى أَنَّ فِى انْتِظَارِهَا مُفَاجَأَةً، لَمْ تَكُنْ تَخْطر لَهَا عَلَى بَالٍ، تُرى مَا المُفَاجَأةُ؟

٤- «بَلَدِى بِيئَةٌ نَقِيَّةٌ جَمِيلةٌ».. حَوِّلِ الخَبَرَ المُفْرَد إلى خَبرٍ جُمْلَةٍ مَرَّةً، وشِبْهِ جُمْلَةٍ مَرَّةً أُخْرَى، وغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ.

٥- أدْخِلْ كَانَ أَوْ إحْدَى أَخَواتِها مَرَّةً، وَإنَّ أَوْ إحْدَى أَخَواتِهَا مَرَّةً أُخْرَى عَلَى الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ وغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

«خالِدٌ مُشَارِكٌ فِى مَشْرُوعِ التَّشْجِيرِ».

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثالثة

(أغلبها من امتحانات الإدارات) (مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٢)

س١ مِن مَوْضُوعِ «زِيَارَةٌ وَمُفَاجَأَةٌ» اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (الإسماعيلية ٢٠١٨)

«فِى صباحِ يومِ الخمِيس توجهتْ مريم فى صحبةِ والديْهَا و معَهَا بعضُ الهدايَا إلى المستشفَى الَّذى وجدْتهُ غايةً فِى الجمالِ و النظامِ».

(أ) تخير الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسَين:

١- مرادفُ «توجَّهت» : .... (طلعَتْ - ذهبتْ - نَسِيتْ)

٢- مضادُّ «النظامِ» : .... (الفوضى - المشاكلُ - القوةُ)

٣- مفرد «الهدايا» : .... (الهدى - الهدية - الهادى)

(ب) متَى توجهتْ مريمُ للمستشفَى؟ و بصحبةِ من؟ (جـ) مَا المفاجأةُ التى شاهدتْهَا مريمُ فِى المستشفَى؟

س٢ مِن موضوعِ «يومٌ لا يُنْسَى» اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (المنيا ٢٠١٨)

«وسرعانَ مَا أطلَّ وجْه فاطَمة، وَفِى اللحظةِ نفسهَا دوَّى التصفيقُ الحارُّ، و تعالتْ صيحاتُ الترحيبِ معبرةً عَنْ سعادتِنَا برؤيتهَا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنَى «أطَلَّ» : .... (رأى - ظَهَر - ابتسَم)

٢- مفرد «صيحات» : .... (صيحةٌ - صحيحةٌ - صالحةٌ)

(ب) لمَاذا صفقَ التلاميذُ ؟ (جـ) عَلى أى شىءٍ يدلُّ التصفيقُ الحارُّ؟

س٣ القراءةُ متحررةُ المحتوى: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«أَنْعمَ على مصرَ بموقعٍ متميزٍ جعلَها مُلتقى القاراتِ، ومنحَ شعبَها أجملَ الصفاتِ، ووهبَها نيلًا عظيمًا، عاشَ شعبُها حياةً مسالمةً يميزُها الاستقرارُ. فكمْ منْ جَهولٍ حقودٍ أرادَ بمصرَ سوءًا فرجعَ مهزومًا بفضلِ اللهِ!».

(أ) أكملْ: ١- موقعُ مصرَ المتميزُ جعلَها .... ٢- تميزتْ حياةُ المصريينَ بـ ....

(ب) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

١- مرادفُ «منحَ» : .... (كَرَمَ - ساعَدَ - أعطَى)

٢- مضادُّ «أجْمَل» : .... (أَقَلُّ - أقبحُ - أفضلُ)

(جـ) ما جزاءُ مَن أرادَ بمصرَ سوءًا؟ ....

س٤ من نص « الدين المعاملة » ، اقرأ ثم أجب :

قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهَدًا، أو انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ، فَأَنَا حَجِيجُه يَوْمَ القِيَامَةِ».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف «حجيجه»: .... (صديقُه - خَصْمُه - شَريكُه)

٢- جمع «معاهدًا» : .... (معاهَدَات - مُعاهَدٌ - معاهدين)

(ب) ما جزاءُ من ظلمَ معاهدًا كما تفهمُ من الحديثِ؟ ....

(جـ) استخرجْ منَ الحديثِ مَا يشيرُ إلى أنَّ أساسَ المعاملةِ هوَ الرضَا والقبولُ. ....

س٥ من نصِّ «أخِي الإنسان»: (أسيوط ٢٠١٨)

أَخِـى الأَبْيَـضَ وَالأَسْـوَ ... دَ فِـى جَـوْهَـرِكَ المُطْلَـقْ

أَمُـدُّ يَـدِى فَصَـافِحْـهَـا ... تَجِـدْ قَلْبِـى بِهَـا يَخْفِـقْ

(أ) هاتِ ما يأتى : معنى «جوهركَ»، ومضادَّ «المطلقِ»، وجمعَ «قَلْب». ....

(ب) إلامَ يدعو الشاعرُ أخاه الإنسان ؟ ....

(جـ) وضِّحِ الجمالَ فى قولِ الشاعرِ «الأبيض والأسود» . ...

س٦ اقرأ ثم أجب : (القاهرة ٢٠١٨)

«تهتمُّ مصر بالنشءِ اهتمامًا عظيمًا؛ لأنَّهم أملُ البلادِ فِى بناء وطنٍ يكونُ فخرًا لنَا أمامَ العالمِ لتصبحَ مصرُ قبلةَ العلمِ والعلماءِ، وأَنْتم الأملُ» .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرجْ من العبارة: ١- خبرًا لمبتدأ. ٢- اسمًا لفعلٍ ناسخٍ. ٣- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ.

(جـ) أكملْ بما هو مطلوبٌ:

١- الأمهاتُ .... (خبر جملة فعلية)

٢- طلابُ العلمِ متفوقونَ. (أدخل على الجملة فعلًا ناسخًا و غير ما يلزم)

٣- الطالباتُ مجتهداتٌ . (أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا و غير ما يلزم)

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثالثة

الاختبار الأول (*)

(مجاب عنه فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص١٤٢)

أولا التعبير

١- اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على الالتزام بالنظام والنظافة.

٢- القراءةُ وَسِيلةٌ للثَّقَافةِ وتَنْمِيةِ المعْلُومَاتِ، وكَشْفِ المَوَاهِبِ المُخْتَلِفَةِ، اكْتُبْ ثمانيةَ عشرَ سطرًا فى ذَلِكَ مُوَضِّحًا فوائدَ برنامجِ «القراءة للجميع».

ثانيا القراءة

السُّؤالُ الأَوَّلُ: القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجبْ:

«تسعَى مصرُ جاهدةً لتحسينِ التعليمِ والنهوضِ به من خلالِ تدريبِ المعلمينَ وتطويرِ المناهجِ الدراسيةِ، واستخدامِ الحاسبِ الآلىِّ، فيجبُ على كلِّ طالبٍ استخدامُ تكنولوجيا التعليم، حتى يرقَى بمستواه التعليميِّ».

(أ) أكملْ: • جمع «طالبٍ»: .... • مفردُ «المعلمين»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ الصوابِ، وعلامةَ (✗) أمامَ الخطأِ:

١- الحاسبُ الآلىُّ غيرُ مهمٍّ فى العمليةِ التعليميةِ. ( )

٢- تسعَى مصرُ جاهدةً لتحسينِ التعليمِ. ( )

(جـ) لماذا يحرصُ كلُّ طالبٍ على استخدامِ تكنولوجيا التعليمِ؟ ....

السؤالُ الثانى: من موضوع «يوم لا ينسى»، اقرأْ ثمَّ أجبْ:

«وفى اللحظةِ نفسِها، دوَّى التصفيقُ الحارُّ، وتعالتْ صيحاتُ الترحيبِ، معبرةً عن سعادتِنا برؤيتِها.. وحدثتْ مفاجأتانِ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسينِ فيما يلى:

١- مرادفُ «أَطَلَّ»: .... (عَلَا - تهَلَّل - ظَهَر)

٢- مفردُ «صيحات»: .... (صحوةٌ - صيحةٌ - صائحةٌ)

(ب) كيفَ عبرَ التلاميذُ عن فرحتِهم بلقاءِ فاطمة؟ (جـ) حدثت مفاجأتانِ. بيِّنهما من خلال فهمِك للموضوعِ.

(د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»، اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

١- ما سببُ طردِ الصبيِّ من العملِ؟ ٢- مَن هذا الكاتبُ الذى طردَ على مبارك؟

(*) تشيرُ علامةُ [▮▮▮] إلى أن مستوى صعوبة الاختبار من السهل إلى المتوسط.

ثالثا المحفوظاتُ

١- مِنْ نصِّ «الدينُ المعاملةُ»، اقرأ ثم أجب:

قال رسولُ اللهِ ﷺ: «ألَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهَدًا، أوانْتَقَصَهُ، أوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أوْ أخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ، فَأنَا حَجِيجُه يَوْمَ القِيَامَةِ».

(أ) هاتِ من الحديثِ: مضادَّ «زاده»، ومرادفَ «فرض»، ومفردَ «طاقات» ....

(ب) إلامَ يدعُونا الحديثُ الشريفُ؟ (جـ) ماذا أفادَ قولُ الرسولِ ﷺ: «أنا حَجِيجُه»؟

٢- مِنْ نَصِّ «أخى .. الإنسان»، اقرأْ ثمَّ أجِبْ:

لَقَـدْ جِئْنَـا إلـى الدُّنْيـا	مَعًـا لِنَعِيـشَ إخْوَانـا
وَنَسْـعَدَ بِالحَيـاةِ مَعًـا	أحِبَّـاءً وَأعْـوانـا

(أ) هاتِ مُرادِفَ «جِئْنَا»، وجَمْعَ «الدُّنيا». (ب) لماذا جِئْنَا إلى الدُّنيا كما تفهمُ من البيتينِ؟

(جـ) ما الجمال فى «ولو شئنا أحلنا»؟ ....

رابعا القواعدُ النحويةُ

«إنَّ العمَلَ والإخْلاصَ أساسَان للنَّهضَةِ والرُّقِيِّ، ومَا أروعَ اهتمامَ الشَّبابِ بالأعمالِ النَّافِعَةِ! وأنتم يا أبْنَاءَ مِصْرَ مُطالبون بالعملِ من أجلِ تقدُّمِ مصرَ ورُقِيِّها، ولَعَلَّكم جميعًا تُدرِكونَ أهمية ذلك».

(أ) أعرِبْ ما فوقَ الخطِّ.

(ب) اسْتخرِجْ من العبارَةِ السَّابقةِ ما يَلِى:

١- اسْمَ إنَّ، وبَيِّنْ علامَةَ إعْرَابِه. ٢- خَبَرَ لَعلَّ، وبيِّنْ نوعَهُ. ٣- مبتدأً.

(جـ) أجِبْ بالمطْلُوبِ فيمَا يَأْتِى:

١- أدْخِلْ «لَعلَّ» وأعِدْ كِتابةَ الجُمْلَةِ صَحِيحةً فيما يَلِى: «السِّياسِيُّونَ يحْرِصُونَ على الْعَدْلِ».

٢- اجْعَلِ اسمَ إنَّ فى الجمْلةِ الآتيةِ مُثَنًّى، وغيِّرْ ما يَلْزمُ: «إنَّ العملَ الصالِحَ مُفيدٌ».



خامسا الخـــطُّ

اكتبْ ما يلى بخطِّ النسخِ مرةً، وبخطِّ الرقعةِ مرةً أخرى:

لقَدجئنَا إلى الدُّنْيَا ....

معًا لنعيشَ إخوانا ....

سادسا الإمـــلاءُ

اكْتُـبْ مـا يُملــى عَليْـك.

الاختبار الثانى (*)

أولًا التعبير

١- اكتبْ برقيةً لصديقٍ لكَ تهنئة فيها علَى تفوقِهِ ونجاحِه.

٢- الالْتِزَامُ بِقَوَاعِدِ وآدَابِ المُرورِ يُؤدِّى إلى تَخْفيفِ الزِّحَامِ، وسُرْعَةِ الانتقالِ، ويُوفِّرُ الوَقْتَ والجهدَ والمالَ.

ثانيًا القراءة

السُّؤالُ الأوَّلُ: القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجبْ:

«قالَ عميدُ الأدبِ العربيِّ طه حسين: لغتُنا العربيةُ يسرٌ لا عسرٌ. ونحنُ نملكُها كمَا كانَ القدماءُ يملكُونها، ولنا أن نضيفَ إليها ما نحتاجُ إليه، ونحنُ نحتفلُ باليومِ العالميِّ للغةِ العربيةِ فى شهرِ ديسمبر».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

-بينَ كلمتى «يسرٌ» و«عسرٌ» من حيثُ المعنى .... (ترادفٌ – تضادٌ – تشابهٌ)

-العنوانُ المناسبُ للفقرةِ السابقةِ .... (لغتُنا العربيةُ – طه حسين – العميدُ)

(ب) أكملْ ما يأتى: ١- لُقب طه حسين بـ..........

٢- نحتفلُ باليومِ العالميِّ للغةِ العربيةِ فى شهرِ..........

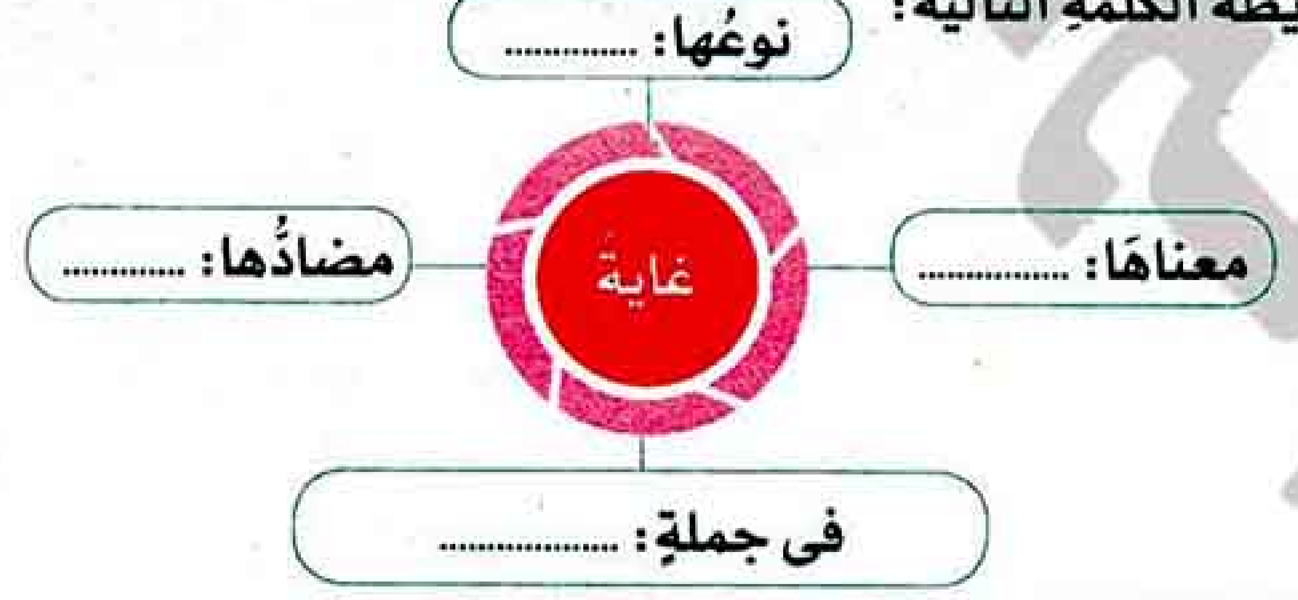
(جـ) ما واجبُنا نحوَ اللغةِ العربيةِ؟ ....

السُّؤالُ الثانى: مِنْ مَوْضُوعِ «زِيارَةٌ ومُفَاجَأَةٌ»:

«فِى صباحِ يومِ الخميسِ، توجَّهَتْ مريمُ فى صُحبَةِ والديْها، ومعَها بعضُ الهدايا إلى المستشفَى الذى وجدتْه غايةً فى الجمالِ والنظامِ.. الطرقاتُ واسعةٌ ونظيفةٌ.. المكانُ هادئٌ تمامًا».

(أ) أكملْ خريطةَ الكلمةِ التاليةَ:

المفردات



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٩١

(*) تشيرُ علامةُ ▮▮▮▮ إلى أنَّ مستوى صعوبةِ الاختبارِ منَ المتوسطِ إلى الصعبِ.

(ب) إلى أينَ توجَّهَتْ مريمُ صباحَ يومِ الخميسِ؟ وبصحبةِ مَنْ؟ ....

(جـ) حلِّل الكلمتين الآتيتَيْن إلى مقاطعَ صوتيةٍ:

الأصوات

- صَبَاحٌ: .... / .... / ....
- وَجَدَتْهُ: .... / .... / .... / ....

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩١

(د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»، اقرأ، ثمَّ أجبْ:

١- ما المهمةُ التى كلَّفَ بها المأمورُ على مبارك؟ ....

٢- هل أدَّى على مبارك ما كُلِّفَ بهِ؟ ولماذَا؟ ....

ثالثًا المحفوظاتُ

السُّؤالُ الأوَّلُ: مِنْ نص «الدين المعاملة»، اقرأ ثم أجب:

قالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهَدًا، أوانْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ .....».

(أ) اكتبِ المحذوفَ منَ الحديثِ. (ب) ما المقصودُ بـ «معاهدًا»؟ وما مضادُّ «انتقصه»؟

(جـ) حثَّنَا الرسولُ ﷺ على حسنِ معاملةِ أهلِ الكتابِ؛ مِنْ أينَ تفهمُ ذلكَ؟ ....

(د) استخرجْ منَ الحديثِ الشريفِ كلمةً تشيرُ إلى احترامِ الإسلامِ للعهودِ والمواثيقِ. ....

السُّؤالُ الثانى: من نص «أخى.. الإنسان»، اقرأ ثمَّ أجب:

أَخِـى الأَبْيَـضَ وَالأَسْـوَ دَ فِـى جَـوْهَـرِكَ المُطْلَـقْ

أَمُـدُّ يَـدِى فَصَـافِحْهَـا تَجِـدْ قَلْبِـى بِهَـا يَخْفِقْ

بِحُبِّـكَ يَا أَخِـى الإِنْسَـانْ

(أ) هَاتِ مُرَادِفَ «المُطْلق»، ومُضَادَّ «يخفق». (ب) اشْرَحِ الأَبْيَاتَ بأُسْلُوبِكَ.

(جـ) وضِّحِ الجَمَالَ فِى قَوْلِ الشاعرِ: «المطلق». ....

رابعا القواعدُ النحويةُ

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص١٤٢)

«النَّظافـةُ شَىْءٌ جميـلٌ؛ لأنَّهـا تُكسِبُ المكانَ بَهْجةً، وتَجْعلُ الفَرْدَ يُقبِلُ علَى العَمَلِ فى جِدٍّ ونَشَاطٍ، فيا كُلَّ مِصرىٍّ، تَمسَّكْ بها، فما أجمَلَ النظافةَ مظهرًا!».

(أ) أعربْ ما تحته خطٌّ فى العبارةِ.

(ب) استخْرِجْ من العبارةِ السَّابقةِ:

١- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، واذكُرْ نوعَه. ٢- فعلَ أمرٍ.

(جـ) «المِصْريُّونَ مُحِبُّونَ وطَنَهُم». أدْخِلْ على هذِه الجُملَةِ «إنَّ» مرَّةً، و«ظلَّ» مرةً أُخْرَى، وغيِّرْ ما يلزَمُ.

(د) ١- «الحرُّ شديدٌ فى الصيف». اجعل الخبر المفرد جملة، وغير ما يلزم.

٢- «إن مُعلِّمى المدرسَة مخلصُونَ». احذفِ الحرفَ الناسخَ واكتُبِ الجملةَ صحيحةً.

(هـ) فيمَا تحتهُ خَطٌّ فى الجملةِ التاليةِ خَطأٌ نَحْوِىٌّ، صوِّبْهُ: ليتَ الكتابَ موجودًا، فأَقْرأ فيهِ درس.

خامسا الخــطُّ

اكتبْ ما يلى بخطِّ النسخِ مرةً، وبخطِّ الرقعةِ مرةً أخرى:

زيارةُ المريضِ تخففُ عنهُ الآلامَ.

....

....

سادسا الإمــلاءُ

اكْتُـبْ مـا يُملـى عَلَيْـك.

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الثالثة

أولا التعبيرُ
(القاهرة ٢٠١٨)

التعبير الوظيفى: (إجبارى)

- اكتب لافته إرشادية تحث فيها زملاءك على احترام الكبير.

التعبير الإبداعى : اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

١- ممارسة الرياضة تساعد على تقوية الجسم و تهذيب السلوك.

٢- بالعلم والعمل يحقق الإنسان آماله وأحلامه.

ثانيا القراءة

١- القراءةُ متحررةُ المحتوَى، اقرأ ثمَّ أجبْ: (الدقهلية ٢٠١٨)

«نصر أكتوبر ١٩٧٣ خير دليل على قدرة و شجاعة وإقدام الجندى المصرى، فقد اعتقدت إسرائيل و العالم الغربى أن خط بارليف الذى أقامته على الضفة الشرقية للقناة أقوى مانع فى التاريخ و أنه من المستحيل أن يستطيع الجيش المصرى عبوره و لكنه اقتحمه و عبره و أعاد الأرض، وحقق النصر».

(أ) أكمل : ١- يوجد خط بارليف على ....

٢ - أعاد الجيش المصرى لمصر فى أكتوبر ١٩٧٣ م..........................

(ب) هات: • جمع «مانع»:.......................... • مضاد «شجاعة»:..........................

(جـ) ماذا اعتقدت إسرائيل و العالم الغربى فى خط بارليف ؟ ....

٢- من درس «زيارة مفاجأة»، اقرأ ثم أجب: (الشرقية ٢٠١٨)

«وقالت لهم أنها سوف تقوم بزيارة مستشفى ٥٧٣٥٧ مع والديها يوم الخميس القادم لأنه عطلة رسمية وسوف تأخذ معها بعض الهدايا».

(أ) ما معنى «عطلة»؟ ....، وما مضاد «فجأة»؟ ....

(ب) **أكمل :** تزور مريم المستشفى يوم .... و تمنح مريم كل مريض ....

(جـ) كيف وجدت مريم المستشفى ؟ وما المفاجأة التى وقعت لمريم ؟ ....

(د) كلمة السّيد مقاطعها الصوتية هى: ....

(الـ / سـ / يـ / د) ، (السـ / سيـ / يـ/د) ، (السـ / يـ / د)

٣- من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة »، اقرأ ثم أجب: (الشرقية ٢٠١٨)

١- ما السر فى عظمة عنبر أفندى ؟ ....

٢- فيم فكر على مبارك بعد أن عرف حقيقة مدرسة قصر العينى ؟ ....

ثالثا المحفوظاتُ

من نص «الدين المعاملة»، اقرأ ثم أجب: (المنيا ٢٠١٨)

قال رسولُ اللهِ ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهَدًا، أَو انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ، ....».

(أ) اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- كلمة «ألا» حرف: .... (تنبيه - تهديد - تعجب)

٢- مضاد «أخذ»: .... (منع - أعطى - نهب)

٣- جمع «نفس»: .... (نفائس - أنفاس - نفوس)

(ب) اكتب بقية الحديث الشريف .

(جـ) ما واجبنا نحو أهل الكتاب، كما تفهم من الحديث الشريف ؟ ....

(د) ما الجمال فى قوله ﷺ : «بغيرطيب نفس» ؟ ....

٢- مِنْ نَصِّ «أَخِى .. الإِنْسَان» ، اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: (بنى سويف ٢٠١٨)

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا	مَعًا لِنَعِيشَ إِخْوَانَا
وَنَسْعَدَ بِالحَيَاةِ مَعًا	أَحِبَّاءَ وَأَعْوَانَا
ولو شئنا أحلنا جنـ	ـة الفردوس دنيانا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

١- جمع «الدنيا» : .... (الدنايا - الدناءات - الدنا)

٢- مضاد « نسعد» : .... (نشقى - نتعب - نمرض)

(ب) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى الأبيات السابقة ؟ ....

(جـ) ما الجمال فى «معًا لنعيش إخوانا» ؟ ....

رابعًا القَوَاعِدُ النَّحْوِيةُ

(مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص١٤٣)

اقرأ، ثم أجب: (الجيزة ٢٠١٨)

«الصدق أثره عظيم فى حياة الأمة، و إن الإخلاص يساعد على نهضة أفرادها، وبهاتين الصفتين يسعد الإنسان فى حياته، ويصبح نجاحه أمام عينيه».

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة :

١- خبرًا جملة اسمية .... ٢- خبرًا لحرف ناسخ، و بين نوعه ....

٣- خبرًا شبه جملة ....

(جـ) «النجاح محقق» . أدخل على الجملة فعلًا ناسخًا، واكتب الجملة صحيحة .

(د) «إن المهندسين بارعين» . صوب الخطأ فى الجملة السابقة .

خامسًا الخط

(القليوبية ٢٠١٨)

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

« شباب مصر حماتها وبناة حضارتها».

....

سادسًا الإمــلاءُ

اكْتُبْ ما يُملى عَلَيْك.



تدريبات عامة من الكتاب المدرسى على الفصول الأربعة

١ ضَعْ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ كلٍّ مما يأتِى مع تصويبِ الخَطأ:

١- بلغَ عددُ أسرة «على مبارك» حوالَىْ ثلاثمائة. ( )

٢- احترمَ الناسُ أسرةَ «على مبارك» لغناها وثرائِها. ( )

٣- وُلِدَ «على مبارك» فى عامِ ١٨٢٣م. ( )

٤- كانت أسرةُ «على مُبارك» محلَّ تقديرٍ من الحكومة. ( )

٥- وُلِد «عَلى مبارك» فى قريةِ «الكوم والخليج». ( )

....

٢ لماذا باعَ الشيخُ (مبارك) كلَّ ما يملك؟ ....

....

٣ فَكِّرْ: مَنْ أنا؟

أكمِلِ المربعاتِ بالحروفِ لتكمل أسماءَ أصحابِ المهنِ الآتية:

١- أُصلِّى بالناسِ. ٢- أزْرعُ الأرضَ.

٣- أديرُ شُئونَ الناسِ.

٤- أفْصلُ بيَن المتخاصِمين.

٥- أعلِّمُ الناسَ أمورَ دينِهم.

٦- أتحدثُ إلى الناسِ فى الجُمعِ والأعيادِ.

	ا		
	ا		
	ك		
	ض		
	ى		
	ى		

....

٤ لماذا كَثُرَ تَنقُّلُ الشيخِ «مبارك»؟ ....

....

٥ إلامَ انتهَى الرحيلُ بالشيخِ «مبارك»؟ ....

....

٦ تحدثْ عن موقفِ «عربِ السماعنَةِ» من الشيخِ «مُبارك».

....





٧ صِلْ كُلَّ عبارةٍ فى المجموعةِ (أ) بما يُناسبُها من المجموعةِ (ب):

أ	ب
١- كافأتِ الحكومةُ أُسرةَ الشيخِ (مبارك) فأعطتها	(أ) الشرقيةِ.
٢- وُلِدَ «على مبارك» فى قريةِ برنبال بمديريةِ	(ب) التقديرَ والاحترامَ.
٣- أقامَ الشيخُ (مبارك) عند عربِ السماعنةِ بمديريةِ	(جـ) الدقهليةِ.
٤- نالتْ أسرةُ الشيخِ (مبارك) من أهلِ القريةِ	(د) قطعةً من الأرضِ تزرعُها.
٥- فرَّ أجدادُ الشيخِ (مُبارك) من قريةِ	(هـ) برنبال الجديدة.
	(و) الكومِ والخليجِ.

....

٨ ما المظاهرُ التى جعلتِ الصبىَّ مسرورًا بالكاتبِ؟ ....

....

٩ وضِّح الحقيقةَ المُرةَ التى ظهرتْ للصبىِّ عندمَا ذهبَ إلى الكاتبِ.

....

١٠ اقرأ الجملَةَ الآتيةَ قراءةً جهريةً سليمةً، ثم اكتبْها مضبوطَةً بالشكلِ:

«فلم يجد فى بيت هذا الرجل الهدوء الذى كان ينشده».

....

....

١١ من خلالِ دراستك للقصةِ أجبْ عما يأتى:

- اذكرْ موقِفًا أعجبَك، وبيِّن سببَ إعجابِك بهِ. - اذكرْ موقفًا تأملُ أن يختَفِيَ من حياتِنا مُعللًا لما تقولُ.

....

١٢ لمْ يكنِ الأبُ حكيمًا، ولا تربويًا فى موقفِه من ابنِه عندَما أرادَ أنْ يجبرَه على العودةِ إلى كتَّابِ الشيخِ أبى خضرٍ. وضحْ ذلكَ.

....

١٣ بيِّن سببَ كراهيةِ الصبىِّ للكاتبِ المعلمِ. ....

....

١٤ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ، مَع تصويبِ الخطأ فيما يأتى:

١- بَنَى «عربُ السماعنةِ» مسجدًا للشيخِ «مبارك» وجعلُوه إمامًا لهم. ( )

٢- كان «عربُ السماعنةِ» يسكنونَ بيوتًا مُشيَّدةً. ( )

٣- الشيخُ «أحمد أبو خضر» يعودُ أصلُه إلى قريةِ «برنبال». ( )

٤- كان الشيخُ «أبو خِضْر» معلمًا تربويًّا لتلاميذِه. ( )

٥- كان الكاتبُ المعلمُ يُحسنُ معاملةَ الصبى أثناءَ خرُوجِهما للعملِ. ( )

١٥ ما الرأىُ الذى استَقرتْ عليه الأسرةُ عندَما أرادَ «علىٌّ» أنْ يتركَ الكاتبَ المعلمَ؟ ولماذا؟

....

١٦ قَبِل الصبىُّ العرضَ الذى عرضَه عليه أبوه عندَما رفضَ العودةَ إلى الكاتبِ المعلمِ .. ما ذلك العَرضُ؟ وعلامَ يدلُّ موقفُ الصبىِّ منه؟

....

١٧ لماذَا تعاطفَ السجانُ مع الفتَى الصغيرِ؟ ....

....

١٨ كيفَ استطاعَ السجانُ إنقَاذ الفتى الصغيرِ؟ ....

....

١٩ مَاذا تفعلُ لوْ...؟

(أ) أجبَركَ والدُك على فعلِ شىءٍ لا تقبلُه. (ب) عملتَ مع إنسانٍ يقبلُ الرشوةَ ليقضىَ مصالِحَ الناسِ.

(جـ) عملتَ مع إنسانٍ نظيرَ مَبلغٍ معينٍ إلا أنه لا يُعطيك إياه.

....

٢٠ ما المؤهلاتُ التى جعلتِ المأمورَ يُعين «على مبارك» فى الوظيفةِ الخاليةِ؟

....

٢١ ازداد «على مبارك» قناعةً بالعلمِ وضرورةِ تحصيلِه. عللْ لذلكَ.

....

٢٢ يقسمُ المعلمُ تلاميذَ الفصلِ إلى مجموعاتٍ صغيرةٍ، ثم يكتبُ على السبورةِ أسماءَ عشرةٍ من روادِ الإصلاحِ، أو القادةِ السياسِيين، أو العلماءِ البارزِين... ثم يقومُ بإزالتها ويطلبُ من كلِّ مجموعةٍ أن تكتبَ قائمةً بما يُمكنُ أن يتذكَّروه، والمجموعَةُ الفائزةُ هى التى تتذكرُ أكبرَ عددٍ.

٢٣ يقومُ المعلمُ بتقسيمِ تلاميذِ الفصلِ إلى خمسِ مجموعاتٍ:

- المجموعةُ الأولى: تبحثُ عن الكلماتِ الجديدةِ فى الفصلِ الأولِ وتذكُرمعنًى كلِّ كلمةٍ منها.
- المجموعةُ الثانيةُ: تحددُ الفِكَرَ الرئيسةَ فى الفصلِ الثانِى.
- المجموعةُ الثالثةُ: تتخيرُ أجملَ العِباراتِ معَ بيانِ السببِ.
- المجموعةُ الرابعةُ: تذكرُ الدروسَ المستفادةَ من الفصلِ الثانِى.
- المجموعةُ الخامسةُ: تقومُ بتشخيصِ بعضِ الشخصياتِ فى الفصلِ الثانِى وتُجرى حوارًا مِنْ خلالِ موقفٍ من مواقفِ هذا الفصلِ.

٢٤ ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارة غيرِ الصحيحةِ:

(أ) عندما تقدَّمَ «على مبارك» لناظرِ المدرسةِ لتسجيلِ اسمِه وافقَ بسرعةٍ. ( )

(ب) عندما عَلِم والدُ «علىٍّ» بخبرِ التحاقِه بالمدرسةِ فرحَ فرحًا شديدًا. ( )

(جـ) اخْتيرَ «على مبارك» لمدرسةِ «قصرِ العينى» بالشدةِ والتهديدِ. ( )

٢٥ لماذا فضَّلَ «على مبارك» أن يأكلَ الجُبنَ والزيتونَ عندمَا كانَ بمدرسةِ قصرِ العينىِّ؟

٢٦ اخترْمِن (أ) ما يناسبُها من (ب):

أ	ب
١- كانَ التلاميذُ يكرهونَ الموادَّ	(أ) بفضلِ المعلمِ الجليلِ وطريقتِهِ السهلةِ.
٢- أحبَّ (على مبارك) الهندسةَ	(ب) لصعوبةِ طريقةِ شرحِ مدرِّسيهم.
٣- كانَ (على مبارك) ممَّن اختيرُوا	(جـ) للخروجِ منَ المدرسة.
	(د) للدراسةِ بمدرسةِ المهندِسخانه.

تدريبات الأضواء العامة على الفصول الأربعة

١ ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحة:

(أ) حفظ «على مبارك»، القرآن الكريم كله لأول مرة فى سنتين كاملتين. ( )

(ب) كان الشيخ «أبو خضر» نموذجًا طيبًا للمعلم. ( )

(جـ) دخل «على مبارك» مدرسة «قصر العينى» عن طريق الواسطة. ( )

(د) كان السجان طيب القلب وعزم على أن ينقذ «عليًا» من الظلم. ( )

(هـ) أهم ما يحتاجه أهل القرى من علوم هو العلم الدنيوى. ( )

٢ أكمِلْ مَا يأتى بالإجابةِ الصحيحةِ:

(أ) من يتأخر عن تسديد الضرائب .... ، ويلقى ....

(ب) استقرت أسرة «على مبارك» فى قرية .... بعد فرارها من قريتها الأولى ....

(جـ) نقلت مدرسة «قصر العينى» إلى .... وأصبحت خاصة بـ ....

(د) الذى أخرج «على مبارك» من السجن هو ....

(هـ) أول راتب حصل عليه «على مبارك» هو .... من كاتب مأمورية ....

٣ صِلْ من المجموعةِ (أ) بما يناسبُها من المجموعةِ (ب):

أ	ب
- اتخذت أسرة «على مبارك» من قرية	- عندما ثقلت عليه العصا.
- رفض «على» العودة إلى الشيخ	- برنبال مقرًا جديدًا لها.
- ظل «على مبارك» مع كاتب مأمورية أبو كبير	- ثلاثة شهور.
- أحب «على مبارك» الهندسة على يد	- ناظر مدرسة منية العز.
	- رأفت أفندى.



٤ اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسين:

(أ) وصَل الشيخ مبارك فى سيرهِ إلَى .... (الدقهليةِ - الشرقيةِ - المنوفيةِ)

(ب) أحبَّ «على مبارك» أنْ يكونَ .... (معلمًا - ضابطًا - كاتبًا)

(جـ) أخذ «على مبارك» حقَّه منَ الكاتبِ بـ.............. (الحيلةِ - القوةِ - الصبرِ)

(د) عرَف «على مبارك» سرَّ عظمةِ «عنبر أفندى» منَ .... (الكاتبِ - الفراشِ - السجانِ)

٥ لماذا فَرِحتِ القريةُ؟ وماذَا تَمنَّتْ؟ ....

٦ هل دَامَتْ هَذِه الفَرْحَةُ؟ ولماذا؟ ....

٧ ما العَذابُ الذِى ينزلُ بمن لا يسدِّدونَ الضرائبَ؟ وعلى مَن كان يَنْزلُ؟ ....

٨ ماذا فَعَل «الشيخ مبارك» ليُسدِّد ما علَيه من ضرائبَ؟ ....

٩ كيف تَصرَّف «الشيخ مبارك» بَعْد أن عَجزَ عَنْ سدادِ مَا عَلَيْه؟ ....

١٠ منِ الذينَ نزَل بينَهم الشيخ مبارك؟ ولمَاذا سُرَّ بهم؟ ....

١١ ما الحقيقةُ المُرَّةُ التى تَكشَّفتْ للصبىِّ عنْ مدرسةِ «قصرِ العينىِّ»؟ ....

١٢ فيمَ فكَّر «على مبارك» بعدَ أنْ عرَف حقيقةَ مدرسةِ «قصر العينى»؟ ....

١٣ ماذا فَعَل السَّجان ليُنقذ الصَّبى من السَّجن؟ وما رأيُكَ فى عملِه؟ ....

١٤ قارِنْ بيْنَ مَا كانَ يتخيَّله «على مبارك» عنْ مدرسةِ «قصر العينى» وبينَ ما رآه. ....

١٥ لمَ اشتدَّ ألمُ السجانِ؟ ....

١٦ ما المؤهلاتُ التى ذكَرها السجانُ لتوليةِ «على مبارك» الوظيفةَ؟ ....

١٧ صفِ الحالةَ التى كانَ علَيها «عنبر أفندى» حينَ دخَل علَيه «على مبارك». ....

مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٦

تدريبات الأضواء النحوية على المنهج المقرر

١ **اقرأ ثم أجب:**

« إنَّ مصرَ منْ أعظمِ بلادِ الدنيا، فهى تتميزُ بشمسِها الساطعةِ وجوهَا الساحرِ، وما زالَ السائحونَ يأتونَ إليها منْ كلِّ مكانٍ، وعلى المِصريينَ أن يحسنُوا معاملتهم رغبةً فى زيادةِ أعدادِهم، فالمصريونَ كرماء ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يلى:

١- خبرًا جملةً فعليةً لمبتدأٍ. **٢- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبينْ نوعَه.**

٣- اسمًا لفعلٍ ناسخٍ، وبينْ علامةَ إعرابِه.

(جـ) أجبْ عن المطلوبِ أمامَ كلِّ جملةٍ مما يأتِى:

١- التلميذانِ المتفوقانِ مهتمانِ بمستقبلِهما. (أدخلْ «كان» على الجملةِ وغيرْ ما يلزمُ)

٢- الكتابُ .... (أكملْ بخبرٍ جملةٍ اسميةٍ)

---

٢ **اقرأ ثم أجب:**

«إنَّ المدرسة تهتمُّ بأبنائِها، تعودُهم العملَ المتقنَ، وتشجعُهم على الابتكارِ؛ حتى لا يضيعَ أملُ الأمةِ فى أبنائِها. لقدْ أصبحَ تلاميذُنا هم الغرسَ الذى نغرسُه كلَّ يومٍ لينموَ أملًا فى بناءِ مستقبلٍ أفضلَ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ من الفقرةِ السابقةِ ما يلى:

- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبينْ نوعَهُ.
- اسمًا لفعلٍ ناسخٍ.
- مضافًا إليهِ.

(جـ) «المبدعونَ أفكارُهم متجددةٌ». «أفكارُهم متجددةٌ» خبرٌ نوعُه .....

(مفردٌ - جملةٌ اسميةٌ - جملةٌ فعليةٌ).

(د) «المهندسانِ بارعانِ». أدخلْ على الجملةِ السابقةِ حرفًا ناسخًا وغيرْ ما يلزمُ.

٣ اقرأ ثم أجب:

«الحياة أملٌ وعملٌ وليستْ مجموعةً منَ الحظوظ والمصادفاتِ. ولا شكَّ أنَّ هناكَ أمورًا تجرِى أحيانًا ولا إرادةَ لنا فيها».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ. ٢- اسمًا لحرفٍ ناسخٍ. ٣- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وبينْ علامةَ إعرابِه.

---

٤ اقرأ ثم أجب:

«إن كثيرًا من الناس يبالغونَ فى مسألةِ الحظ، ويوشكونَ أن ينسُبوا إليهِ كلَّ شىءٍ فى حياتِهم. الناسُ يحاولونَ إخفاء عيوبِهم تحتَ ستارِ الحظِّ الذى يصيبُ منْ يشاءُ ويخطئُ منْ يشاءُ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يلى: ▪ اسمًا لحرفٍ ناسخٍ. ▪ خبرًا، وبينْ نوعَهُ. ▪ فعلاً مضارعًا.

(جـ) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- «ليتَ الحظ يعود» اسم ليتَ منصوبٌ وعلامةُ نصبِه الفتحةُ. ( )

٢- «ظلَّ الأمل باهرًا» خبرُ ظلَّ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ. ( )

---

٥ اقرأ ثم أجب:

«إن العبقرية والنبوغَ هما ثمرةُ الجدِّ والاجتهادِ فى الحياة والمثابرةِ، ولكنَّ الكسالَى همُ الذينَ لا يؤمنونَ بأنَّ النجاحَ والجدَّ أمرانِ متلازمانِ، فكنْ مجتهدًا يا بُنى».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ من الفقرةِ السابقةِ ما يلى:

▪ خبرًا لحرفٍ ناسخٍ. ▪ خبرًا لفعلٍ ناسخٍ. ▪ مضافًا إليهِ.

(جـ) «التلاميذُ آراؤهم صائبة».. «آراؤهم صائبة» خبرٌ نوعُه (مفردٌ - جملةٌ اسميةٌ - جملةٌ فعليةٌ).

(د) «الكتابانِ نظيفانِ». أدخلْ على الجملةِ السابقةِ حرفًا ناسخًا وغيِّرْ ما يلزمُ.



أولًا: النحــــو

٦ اقرأ ثم أجب:

«إنَّ حسن الحظ يكمنُ فى أن يكونَ الإنسانُ حَسَنَ الأخلاقِ مجدًا فى عملِهِ حازمًا فى تصرفاتِهِ، فالجدُّ يرفعُ صاحبه».

(أ) أعربْ ما تحتَهُ خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يلى:

١- فعلًا ناسخًا، وحدد اسْمَه. ٢- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبينْ نوعَهُ. ٣- خبرًا لمبتدأٍ، وبينْ نوعَهُ.

(جـ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بينَ القوسينِ:

١- «إنَّ الحظَّ وليدُ التعبِ». الخبرُ هنا (مفردٌ - جملةٌ اسمية - جملةٌ فعليةٌ).

٢- «إنَّ الكسَالَى لا يؤمنونَ بالجدِّ». اسمُ إنَّ منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ (الفتحةُ - الياءُ - الكسرةُ).

(د) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ الخطأِ:

١- «ليتَ الكسالى يجتهدونَ» خبرُ ليتَ جملةٌ اسميةٌ. (   )

٢- «إنَّ العبقرية ثمرة الجدِّ» خبرُ إنَّ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ. (   )

---

٧ اقرأ ثم أجب:

«يواجهُ الإنسانُ فى مراحل حياتِه عقبات كثيرةً عليهِ ألا يستسلمَ لها، وهو يتطلعُ إلى المستقبلِ، ويحلمُ بالنجاحِ؛ فالنجاحُ هدفُ الإنسانِ، ولكنَّ الوصولَ إلى هذا الهدفِ يحتاجُ إلى مجموعة عناصرَ تعينُه على مواجهةِ الحياةِ».

(أ) أعربْ ما تحتَهُ خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يلى:

١- فعلًا ناسخًا، وحددْ خبرَه. ٢- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبينْ نوعَه. ٣- خبرًا لمبتدأ، وبينْ نوعَهُ.

(جـ) «النجاحُ طريقُه سهلٌ». «طريقُه سهلٌ» خبرٌ نوعُه...... (مفردٌ - جملةٌ اسميةٌ - جملةٌ فعليةٌ).

(د) «الاجتهادُ مفتاحُ النجاحِ». أدخلْ على الجملةِ السابقةِ حرفًا ناسخًا وغيرْ ما يلزمُ.

٨ اقرأ ثم أجب:

«الناجحون ماهرونَ فى أعمالِهم، يكونونَ دائمًا على أتم الاستعدادِ لدخولِ أيةِ تجربةٍ ومواجهةِ أيةِ صعوبةٍ، ويتميزونَ بقدرةٍ فائقةٍ على قبولِ كلِّ جديد، وعلى تغييرِ كلِّ قديمٍ تكونُ هناك ضرورةٌ لتغييرِه، ويؤدونَ عملَهم على أحسنِ صورةٍ ويكونونَ منتجينَ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يلى:

١- فعلاً ناسخًا، وحددْ خبرَه.

٢- ظرفًا.

٣- خبرًا لمبتدأٍ، وبينْ نوعَه.

(جـ) «الناجحونَ ماهرونَ». أدخلْ على هذهِ الجملةِ حرفًا ناسخًا وغيرْ ما يلزمُ.

(د) «المجتهدُ بارعٌ». ثنِّ هذهِ الجملةَ واكتبْها صحيحةً.

٩ اقرأ ثم أجب:

«الإنسان شجرةٌ جذورُها الماضِى وأوراقُها الحاضرُ وثمارُها المستقبلُ، وكما لا يمكن أنْ نتصورَ شجرةً بلا جذورٍ أو أوراقٍ أو ثمارٍ. كذلكَ لا يمكنُ أن يكونَ هناكَ إنسانٌ بلا ماضٍ أو حاضرٍ أو مستقبلٍ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يلى:

١- فعلًا ناسخًا، وحددِ اسمَهُ.

٢- فِعلًا مضارعًا.

٣- خبرًا لمبتدأٍ، وبينْ نوعَه.

(جـ) «لعلَّ المهندسون ماهرونَ». صوبِ الخطأ فى الجملةِ.

(د) «أضحَى التلميذانِ نشيطينِ». احذفْ «أضحى» واكتبِ الجملةَ صحيحةً.



١٠ اقرأ ثم أجب:

«كانتْ سهيلةُ وسلمى تلميذتَينِ مجتهدتينِ بالمدرسةِ الابتدائيةِ. إنَّ المدرسةَ تبذلُ جهدًا عظيمًا فِى تفعيلِ التقويمِ أملًا فى إعدادِ الأجيالِ إعدادًا جيدًا لبناءِ مستقبلِ مصرَ الباهرِ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ فى الفقرةِ السابقةِ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يلى:

- اسمًا لفعلٍ ناسخٍ.
- اسمًا مجرورًا بحرفِ جرٍّ.
- اسمًا لحرفٍ ناسخٍ، وبينْ علامةَ إعرابِه.
- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبيِّنْ نوعَهُ.

(جـ) أكملْ ما يأتِى بالمطلوبِ أمامَ كلِّ جملةٍ:

- أصبحتِ الشجرةُ .... (خبرٌ جملةٌ اسميةٌ) - كأنَّ القطَّ .... (خبرٌ مفردٌ)
- المعلمُ .... (خبرٌ شبهُ جملةٍ) - المعلماتُ .... (خبرٌ جملةٌ فعليةٌ)

(د) - «ليتَ المذنباتِ صادقاتٌ». ضعْ «أمسى» بدلَ «ليت» وغيرْ ما يلزمُ.

- «الفدائيانِ محبانِ لبلدِهما». أدخلْ على هذهِ الجملةِ «إنَّ» وغيرْ ما يلزمُ.

تدريبات الأضواء النحوية المصورة

مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٧

١ اقرأ ما يلى ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ:

«إنَّ الحدائق الجميلةَ تَفوحُ منها الروائحُ الذكيةُ التى تأخذُ بالألبابِ، وتؤثرُ فى الأفئدةِ، وتبعثُ الطمأنينةَ فى النفوس، فأصبحَ الناسُ يذهبونَ إليها أملاً فى التمتعِ بجمالِ الربيعِ، فحافظُوا على أزهارِها».

(أ) أعربْ مَا تَحْتَه خَطٌ فى العبارةِ السَّابقَةِ.

(ب) استخرجْ منَ القطعةِ ما يلى:

١- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبينْ نوعَه. ٢- فعلًا ناسخًا، وبينِ اسمَه.

(جـ) أجبْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسينِ أمامَ كلِّ عبارةٍ فيما يلِى:

١- العاملُ المثالىُّ يؤدِّى عملهُ بإخلاصٍ. (حولِ الجملةَ للمثنَّى)

٢- الطالبُ مجتهدٌ. (اجعلِ الخبرَ جملةً وغيرْ ما يلزمُ)

٢ اقرأ ما يلى ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ:

«إنَّ مشروع محورِ قناةِ السويس أثرُه عظيمٌ فى المستقبلِ القريبِ، فيا شبابَ مصرَ، كونُوا حريصينَ على المشاركةِ الفعَّالةِ فى هذا المشروعِ العظيمِ، فليعملْ كل منكم بجدٍّ وإخلاصٍ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌ فى الفقرةِ السابقةِ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يأتى:

١- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبينْ نوعَه. ٢- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وبينْ نوعَه.

(جـ) «أبناءُ الإسماعيليةِ محبونَ لبلدِهم». حولِ الخبرَ المفردَ إلى خبرِ جملةٍ فعليةٍ وغيرْ ما يلزمُ.

(د) «ظلَّ المصرىُّ معتزًّا بتاريخِه». اجعلِ الجملةَ لجمعِ المذكرِ وغيرْ ما يلزمُ.

(هـ) «المؤمنونَ متحابونَ». أدخلْ على الجملةِ حرفًا ناسخًا وغيرْ ما يلزمُ.



٣ اقرأ ما يلى ثم أجبْ عنِ الأسئلةِ:



«القناعةُ كنزٌ لا يفنَى، والعزُّ فى القناعةِ، ولكنَّ بعضَ الناسِ يدفعُهم الطمعِ والجشعُ إلى الرغبةِ فى الحصولِ على كل شىءٍ دفعةً واحدةً فيكونُ الحرمانُ والندمُ منْ نصيبِهم».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ فى العبارةِ السابقةِ.

(ب) استخرجْ منَ العبارةِ السابقةِ ما يأتى:

١- خبرًا شبهَ جملةٍ لمبتدأٍ.

٢- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبينْ نوعَه.

٣- فعلًا ناسخًا وبينِ اسمَه وخبرَه.

(جـ) أجبْ عنِ المطلوبِ أمامَ كلِّ جملةٍ ممَّا يأتِى:

١- أعلامُ مصرَ ترفرفُ فى كلِّ مكانٍ. (اجعلِ الخبرَ الجملةَ مفردًا وغيرْ ما يلزمُ)

٢- الوالدانِ مهتمانِ بأبنائِهما. (أدخلْ «لعل» على الجملةِ السابقةِ وغيرْ ما يلزمُ)

٤ اقرأ القطعةَ الآتيةَ ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ:



«لم يكنِ الإنسانُ فى الأزمنةِ الماضيةِ يستطيعُ الوصولَ إلى القمرِ أو معرفةَ أخبارِ العالمِ مِنْ حولِه، أمَّا الآنَ فإنَّ وسائلَ العلمِ الحديثةَ قدْ قرَّبتْ كلَّ بعيدٍ، فالعلمُ فوائدُهُ عظيمةٌ لكلِّ البشرِ على مدَى الأزمانِ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ فى القطعةِ السابقةِ.

(ب) استخرجْ منَ القطعةِ السابقةِ ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ، وبينْ نوعَه.

٢- حرفًا ناسخًا، وبينِ اسمَه ونوعَ خبرِه.

٣- فعلًا ناسخًا، وبينِ اسمَه ونوعَ خبرِه.

(جـ) احذفِ الناسخَ فيما يلى وأعدْ كتابةَ الجملةِ صحيحةً: «ليتنا مضحونَ منْ أجلِ الوطنِ».

(د) ١- «المهندسونَ فى مصرَ مبدعونَ». اجعلِ الخبرَ جملةً فعليةً.

٢- «علماؤُنا متميزونَ». أدخلْ على الجملةِ حرفًا ناسخًا وغيرْ ما يلزمْ.

٥ اقرأ الفقرةَ الآتيةَ ثمَ أجبْ عنِ الأسئلةِ:



«إنَّ التعلمَ يؤدِّى إلى تعديلٍ فى السلوك والأداءِ، وهو عمليةٌ مستمرةٌ، تتحققُ أهداف الدولةِ بهِ تحققًا، وبفضلهِ أصبحَ كلُّ متعلمٍ يكتسبُ يوميًّا خبرات ومهاراتِ الآخرينَ فى مختلفِ الميادينِ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ فى الفقرةِ السابقةِ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ ما يأتى:

١- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبينْ نوعَه.
٢- خبرًا لمبتدأٍ، وبينْ نوعَه.
٣- اسمًا لفعلٍ ناسخٍ، واضبطْه بالشكلِ.
٤- جمع مذكرٍ سالمًا، وبينْ علامةَ إعرابِه.

(جـ) ضعْ مكانَ النقطِ ما هوَ مطلوبٌ أمامَ كلِّ جملةٍ فيما يأتى:

١- تمهدُ الدولةُ الطرقَ .... لحركةِ المواصلاتِ. (مفعولٌ لأجلِه)
٢- .... يغبِ التلميذُ عنِ المدرسةِ. (حرفُ نفيٍ مناسبٌ)
٣- ليتَ التلميذتينِ .... على النجاحِ. (خبرٌ مفردٌ مناسبٌ)

(د) «ليسَ المنافقونَ على خلقٍ عظيمٍ». ما نوعُ خبرِ «ليسَ» فى هذهِ الجملةِ؟

من امتحانات الإدارات لعام ٢٠١٨

مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص١٤٨

١ اقرأ ثمَّ أجبْ:

«اليقظة والنشاط تتحقق بامتلاك صحة الجسم وصحة العقل، وكان الحكماء يقولون: العقل السليم فى الجسم السليم، وإن الصحة أساس الحياة السعيدة، بها نعمل وننتج».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يلى:

- خبرًا لمبتدأ وبين نوعه. - اسم كان مع بيان علامة إعرابه.

(جـ) ١- «إن الشجرة مثمرة». اجعل الخبر فى الجملة السابقة جملة فعلية.

٢- «كونوا مخلصين». احذف الفعل الناسخ من الجملة واكتبها صحيحة.

(الإسكندرية ٢٠١٨)

٢ اقرأ ثمَّ أجبْ:

«إن المعلم المخلص يحترمه التلاميذ، ويسعى دائمًا للنهوض بهم، فهو ينبوع المعرفة ونهر الحب المتدفق، فكن فى طاعته».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

(خبرًا لمبتدأ وبين نوعه - اسمًا لحرف ناسخ - خبرًا لفعل ناسخ وبين نوعه)

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «سيظل الميزان رمزًا للعدالة». اسم ظل مرفوع .... (بالألف - بالضمة - بالواو)

٢- «الآباء عطاؤهم فياض». الخبر .... (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)

٣- «أصبح المستقبل فى أيدى العلماء». حول الخبر شبه الجملة إلى مفرد وغير ما يلزم.

(أسوان ٢٠١٨)

٣ اقرأ القطعةَ الآتيةَ ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ التى تليها:

«ظل العصفور يغرد، ويقفزُ على عوارض الأسلاك قفزًا، و كأن العصفور يشكر الصبى على الحب الذى ألقاه له، وجرعة الماء العذب التى صبها فى الإناء الذى يشرب منه ؛ فالرحمة أثرها عظيم».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ فى القطعةِ السابقةِ.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ وبينْ نوعَه. ٢- فعلًا ناسخًا وحَددْ خبرَه.

٣- اسمًا لحرف ناسخ، وبين علامة إعرابه . ٤- مفعولًا مطلقًا .

(جـ) أجب بما هو مطلوب فيما يلى :

١- المتسابقون فى الخير موفقون . (أدخل إن، وغير ما يلزم)

٢- الفلاح بين الحقول . (حدد نوع الخبر فى الجملة)

(د) أعرب ما تحته خط فيما يلى :

١- سار الطالبان مسرورين . ٢- صار الطالبان مسرورين .

(قنا ٢٠١٨)

٤ اقرأ القطعةَ الآتيةَ ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ:

«تقديم الخير للناس عمل جميل، صاحبه يكون محبوبًا بين الناس جميعًا، فليت الناس يدركون قيمة العمل الصالح و يقبلون عليه ؛ أملًا فى طاعة الله، فاحرصوا على فعله دائمًا» .

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتى :

١- «تقديم الخير للناس عمل جميل». نوع الخبر .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

٢- «بين الناس جميعًا». علامة إعراب «الناس»: .... (الضمة - الكسرة - الفتحة)

٣- «صاحبه يكون محبوبًا». كلمة «محبوبًا» تعرب ....

(اسمًا لفعل ناسخ - خبرًا لمبتدأ - خبرًا لفعل ناسخ)

٤- «فليت الناس يدركون قيمة العمل». نوع الخبر........... (جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

(جـ) صوب الخطأ فيما يلى: «لعل القادرون رحماء».

(د) حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد و اكتب الجملة صحيحة : «الله رحمته واسعة» .

(بورسعيد ٢٠١٨)

٥ اقرأ ثمَّ أجبْ:

« مساعدة الناس فضيلة تكسبك حبهم، وتشعرك بالسعادة، والإنسان العاقل لا ينتظر ردًّا للجميل، بل يكون أجره عند الله، فليت كل تلميذ منكم يدرك قيمة هذه الفضيلة، ويعمل بها تقربًا إلى الله ».

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرجِ منَ العبارةِ السابقةِ ما يلى:

١- خبرًا مفردًا . ٢- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه . ٣- حرفًا ناسخًا، وعين اسمه وخبره .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يأتى :

١- «أصبح العلم حديثًا» . احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .

٢- «الأخلاق مظاهرها متعددة» . حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم.

(الفيوم ٢٠١٨)

٦ اقرأ ثمَّ أجبْ:

« إن مصر من أعظم بلاد الدنيا، فهى تتميز بشمسها وجوها الساحر، ومناظرها الجميلة، ومازال السائحون يأتون إليها من كل مكان، وعلى المصريين أن يحسنوا معاملتهم رغبة فى زيادة أعدادهم، فالمصريون كرماء » .

(أ) أعربْ ما تحتَه خطٌّ فى العبارةِ السابقةِ.

(ب) استخرجْ منَ العبارةِ السابقةِ ما يلى :

١- اسمًا لفعل ناسخ و بين علامة إعرابه. ٢- خبرًا لحرف ناسخ و بين نوعه.

٣- خبرًا جملة فعلية لمبتدأ. ٤- خبرًا لفعل ناسخ و بين علامة إعرابه.

(جـ) أجب عن المطلوب أمام كل جملة:

١- التلميذان المتفوقان مهتمان بمستقبلهما. (أدخل على الجملة «كان»)

٢- المهندسون بارعون. (أدخل على الجملة «إن»)

(البحيرة ٢٠١٨)



٧ اقرأ الفقرةَ الآتية ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

«تقديم النصيحة للآخرين وحثهم على فعل الخيرات أمر محبب، ومن يقوم به يكون محبوبًا بين الناس جميعًا، فليت كل إنسان يعرف أهمية التناصح بين الناس، رغبة فى نشر الخير وفعل الأعمال الصالحة» .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرجْ منَ الفقرةِ السابقةِ ما يلى:

١- خبرًا لحرف ناسخ، و بين نوعه . ٢- خبرًا لفعل ناسخ، و بين نوعه .

٣- خبرًا مفردًا، و اضبطه بالشكل .

(جـ) «الخير طريقه سهل». حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية و غير ما يلزم .

(د) «التلميذان المتفوقان محبوبان». أدخل على الجملة السابقة **«أصبح»** و غير ما يلزم .

(بنى سويف ٢٠١٨)

٨ اقرأ الفقرةَ التاليةَ بعنايةٍ ثمَّ أجبْ بدقةٍ:

«إنَّ وسائلَ المواصلاتِ يسرت الانتقالَ من مكانٍ إلى مكانٍ ولقد اهتمَّ العلماء بتطويرِ وسائلِ المواصلاتِ اهتمامًا كبيرًا، رغبة فى إنجاز الأعمال حتى صار السفر ميسورًا » .

١- أعربْ ما تحتَه خطٌّ.

٢- استخرج من القطعة السابقة .

(أ) اسمًا لحرف ناسخ . (ب) مفعولًا لأجله . (جـ) مفعولًا مطلقًا، و بين نوعه .

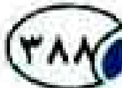
٣- **«التلميذ المتفوق أخلاقه مهذبة»** . حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد و غير ما يلزم .

٤- **«إن المصرى المخلص محب لوطنه»** . حول الجملة لجمع المذكر و غير ما يلزم .

٥- **صمم «شكل فن» بين «كان» و «إن» من حيث:**

(أخواتهما - عملهما - اتفاقهما) يكتفى بعنصرين لكل مطلوب .

(الدقهلية ٢٠١٨)



٩ اقرأ ثمَّ أجبْ:

«إنَّ العدلَ من سماتِ المؤمنين، والصدقَ فى القولِ سبيلُ الحقِّ، وبالعدلِ و الصدقِ يحققُ الإنسانُ آمالَه ويعيشُ سعيدًا فى حياتِه. فعليكم بالصدقِ و العدلِ حتى يصبحَ التفوق سهلًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٢- اسمًا لحرف ناسخ، و بين علامة إعرابه.
٣- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه.
٤- جمع مذكر سالمًا، واذكر مفرده.

(جـ) صوب الخطأ فى الكلمات التى تحتها خط:

١- لعل القادرون رحماء.
٢- أصبح المهندسون ماهرون.

(الإسماعيلية ٢٠١٨)

١٠ اقرأ الفقرةَ التاليةَ ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ التى بعدَها:

«الصدق من صفات المؤمنين و الإخلاص فى العمل طريق النجاح و بهما يسعد الإنسان فى حياته ويتفوق فى عمله و على الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهلًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- اسمًا لفعل ناسخ.
٢- خبرًا لمبتدأ، و بين نوعه.
٣- جارًا و مجرورًا.

(جـ) «المسلمون متعاونون». أدخل «كان» مرة، على هذه الجملة، و «إن» مرة أخرى.

(الجيزة ٢٠١٨)

المراجعة العامة

الوحدة الأولى | **حياتك بين يديك** | **الدرسُ الأول: مِفتَاحُ النَّجاح**

تذكر

- للنجاحِ معوقاتٌ مثل الاستسلامِ، ومعيناتٌ وهى ستةُ عناصرَ:
- الأولُ: هوَ الثقةُ باللهِ والنفسِ والناسِ.
- الثانى: التواضعُ فمنْ تواضعَ ارتفعتْ منزلتهُ، ومنْ تكبرَ هانتْ صورتُه.
- الثالثُ: المسئوليةُ وعلَى الإنسانِ ألَّا يقصرَ فيهَا.
- الرابعُ: المهارةُ وهى القدرةُ علَى قبولِ كلِّ جديدٍ وتغييرِ كلِّ قديمٍ.
- الخامسُ: الإبداعُ فالناجحُ لا يفكرُ إلَّا فى كلِّ جديدٍ ولا ينشغلُ إلا بكلِّ مفيدٍ.
- السادسُ: الإصرارُ وهوَ عدمُ الترددِ فى اتخاذِ القرارِ الصائبِ؛ فالناجح لا تقفُ طموحاتُه عندَ حدٍّ، ويملكُ روحَ التحدِّى والمنافسةِ.

معانى الكلمات أو الجمل

الكلمةُ أو الجملةُ	معناهـا	الكلمةُ أو الجملةُ	معناهـا
عَقَبَاتٌ	صُعُوبَاتٌ	هَانتْ صُورتُه	المقصود: ضَاعَت منْزِلَتُه
تُعِينُه	تُسَاعِدُه	يَنْهضُ	يقومُ
يَقْنَط	يَيْئَس	الإِصْرَارُ	الثَّبَاتُ
يَسْتَهِينُ	يَسْتَخِفُّ بِالأمْرِ	الصَّائِبُ	الصَّحيحُ
طُبعَ	خُلقَ		

أنواعُ الخبرِ

القاعدة

- خَبَرُ المُبْتَدَأ ثلاثَةُ أَنْواعٍ:

١- الخَبَرُ المُفْرَدُ: وَهُوَ مَا لَيْسَ جُمْلةً ولا شِبْهَ جُمْلَةٍ، وهو اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى المُفْرَدِ أَوِ المُثَنَّى أَو الجَمْعِ بِأَنْوَاعِهِ، ويَكُونُ مَرْفُوعًا.

٢- الخَبَرُ الجُمْلَةُ: هُوَ الَّذى يَكُونُ جُمْلَةً اسْمِيَّةً أَوْ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً، ويُشْتَرَطُ وُجُودُ رَابِطٍ (ضَميرٍ) يَرْبِطُ جُمْلَةَ الخَبَرِ بالمُبْتَدَأ.

٣- الخَبَرُ شِبْهُ الجُمْلَةِ: هُوَ الظَّرْفُ (ظَرْفُ الزَّمانِ أو المَكَانِ)، أو الجارُّ والمَجْرورُ.

الدرس الثانى : نَصائحُ أبٍ

تذكر

- يطلبُ نوحٌ منَ المؤمنينَ أنْ يركَبوا السفينةَ.
- ينصحُ نوحٌ ابنَه أنْ يركبَ السفينةَ ويكونَ منَ المؤمنينَ.
- يرفضُ ابنُ نوحٍ نصيحةَ أبيهِ ويحتمِي بالجبلِ.
- كانَ مصيرُ ابنِ نوحٍ الغرقَ.
- أمرَ اللهُ الأرضَ أنْ تبلعَ الماءَ، والسماءَ أنْ تتوقفَ عنِ المطرِ.
- تستقرُّ السفينةُ علَى جبلِ الجوديِّ.
- قَضَى اللهُ علَى الظالمِينَ بالهلاكِ.

معانى الكلمات أو الجمل

الكلمةُ أو الجملةُ	معناهـا	الكلمةُ أو الجملةُ	معناهـا
ارْكَبُوا فِيها	أىْ فى السَّفينَةِ	أقْلعى	لَا تُمْطِرى
مجراها	سيْرُهَا فى المَاءِ	غِيضَ الماءُ	ابْتَلَعَتْهُ الأَرْضُ
مُرْسَاهَا	وقُوفُها عَلى الشَّطِّ	قُضِيَ الأَمْرُ	المرادُ: هَلاكُ الكُفَّارِ ونجاةُ المؤمنين
مَعْزِلٍ	معْزولٌ بَعيدًا	اسْتَوَتْ	رَسَتْ واسْتَقَرَّتْ
سآوِى	سَألْجَأُ	الجُودِىِّ	اسْمُ جَبَلٍ بالمَوصلِ فى العراقِ
يعصِمُنى	يحمِينى	بُعدًا	هَلاكًا

من مواطن الجمال

الآية	التعبير	ما فيه من جمال
٤١	﴿مَجۡرٜىٰهَا وَمُرۡسَىٰهَآۚ﴾	تَضَادٌّ يُؤَكِّدُ المَعْنى ويُوَضِّحُه.
	﴿إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٞ رَّحِيمٞ﴾	تعبيرٌ جميلٌ يؤكِّد مغفرةَ اللهِ ورحمتَه بعبادِه، وهو أسْلوبٌ مُؤَكَّدٌ أداتُه «إنَّ» و«اللَّامُ».
٤٢	﴿مَوۡجٖ كَٱلۡجِبَالِ﴾	تعبيرٌ يَدُلُّ عَلَى قُوَّةِ الأَمْواجِ وعُلُوِّها.
٤٤	﴿يَٰٓأَرۡضُ ٱبۡلَعِي﴾ ﴿وَيَٰسَمَآءُ أَقۡلِعِي﴾	صور الأَرْضَ والسَّماءَ بإنْسانٍ يُنادَى.. وفِيهِ تَشْخِيصٌ.

الدرسُ الثالث: كُنْ قويًّا

تذكر

- دقَّتْ ساعَةُ العملِ، وجَاءَ دورُكم يا شبابَ مِصْرَ؛ كىْ تُوقِظُوا الكُسالَى.
- مِصرُ ترجُو شبابًا فتيًّا شجاعًا يحقِّقُ مجدَ الوطنِ.
- الصِّحةُ تاجٌ جميلٌ علَى رءوسِ الأصحاءِ يتزينونَ بِهِ.
- الصِّحةُ طريقُ السعادةِ ووسيلةٌ لمساعدةِ الناسِ ونشرِ الخيرِ.

معانى الكلمات أو الجمل

الكلمةُ أو الجملةُ	معناها	الكلمةُ أو الجملةُ	معناها
الوادِى الأمينُ	مِصْرُ	خَائِرِ العَزم	ضَعيفُ الإرادةِ
أشرَقَ الصُّبحُ	دَقَّتْ ساعةُ العَمَلِ	عَييًّا	عاجزًا ضعيفًا
هُزُّوا النَّائِمين	أيقظُوا الكُسَالَى	عُنوان الحياة	أَسَاسُ الحياةِ
فتيًّا	قويًّا	نضْرَة	جَمالٌ
مِقْدَامًا	شُجاعًا		

منْ مواطنِ الجمال

	التعبير	ما فيه من جمال
الأولُ	يا شبابَ العِلْم	نِدَاءٌ يُفيدُ حُبَّ الشَّاعرِ لِشبابِ العِلْمِ فِى رُبُوعِ مِصْرَ.
	الوَادِى الأَمينُ	وَصَفَ الشَّاعِرُ وَادِىَ النِّيلِ بِأنَّهُ أمينٌ عَلَى الشَّبَابِ، يُعْطِى مَنْ أعطَاهُ.
	أشرَقَ الصُّبحُ	تَعْبيرٌ جَميلٌ فِيهِ دَعْوَةٌ لِلتَّفَاؤُلِ وَالأَمَلِ والثِّقَةِ فِى المُستَقْبَلِ.
	فهُزُّوا النَّائِمين	تَعْبيرٌ يَدْعُو إلى النَّشَاطِ واليَقْظَةِ.
الثانى	مِصْرُ تَرْجُو	شَبَّهَ مِصْرَ بِإنسَانٍ يَتَمَنَّى وَيَطْلُبُ.
	مِقْدَامًا - فتيًّا - قويًّا	كلماتٌ توحى بالقوةِ والعزمِ.
الخامس	«نضرةٌ فوقَ الجِباه - بَسْمَةٌ فَوْقَ الشِّفاه»	تعبيران يصوِّران الصِّحَّةَ بالتاجِ وبأنَّها البسمةُ؛ دلالةً على قيمةِ الصِّحَّةِ فى حَياتِنَا، ودَعوةً للتَّمسُّكِ بها والحِرْص عَلَيْها.

الوحدة الثانية | نَــوَادِرُ وَطَــرَائِفُ | الدرسُ الأول: ذكاءُ صبيٍّ

تذكّر

- أرادَ الحسنُ بنُ الفضلِ التحدُّثَ فى مجلسِ أحدِ الخلفاءِ.
- نهرَ الخليفةُ الحسنَ مستنكرًا عليهِ التحدُّثَ رغْمَ صِغَرِ سنِّه.
- يذكرُ الحسنُ للخليفةِ أنه ليسَ بأصغرَ من هدهدِ سُليمانَ والخليفةُ ليس بأكبرَ من سليمان.
- استنكرَ الخليفةُ عمرُ بنُ عبد العزيز علَى أحدِ الغلمان التحدثَ فى حضرةِ مَنْ هُم أسنُّ منه.
- يذكِّرُ الغلامُ الخليفةَ بأنَّ المرءَ بأصغريهِ؛ قلبهِ ولسانهِ، وأنهم جاءُوا لتهنئةِ الخليفةِ لا رغبةَ فيه ولا رهبةَ منه.
- طلبَ عمرُ من الغلام أن يعظَه فنصَحه بألا يكونَ ممنْ غرَّهم حِلمُ اللهِ وثناءُ الناسِ عليهم.
- تعجَّبَ عمرُ من فصاحةِ الغلام وذكائهِ عندَما علم أن عمرَه اثنتا عشرةَ سنةً.

معانى الكلمات

الكلمةُ	معناهــا	الكلمةُ	معناهــا
زجَرَه	نَهره	رهبةٌ	خوفًا
أحَطْتُ	عَلِمْتُ	ثناءٌ	مدحٌ
أفضتْ	انتهتْ	تزلُّ	تسقُطُ

كانَ وأخواتُها

القاعدة

١- كَان وأخواتُها أَفْعَالٌ مَاضِيَة، وتُسمَّى «الأفعالَ الناسخةَ».
٢- تَدْخُلُ كان أو إحْدَى أَخَواتِها عَلَى الجُمْلةِ الاسْميةِ؛ فَتَرْفَعُ المبتَدَأ وَيُسَمَّى «اسْمَها»، وتَنْصِبُ الخبرَ ويُسَمَّى «خبرَها».
٣- مِنْ أَخَواتِ كَانَ: أَصْبَح - أَضْحَى - أَمْسَى - ظَلَّ - صَارَ - بَاتَ - لَيْس.
٤- المُضَارعُ والأَمْرُ من هَذِهِ الأَفْعَالِ يَعْمَلان عَمَلَ الماضِى، ما عَدا «ليسَ» فإنَّها لا يوجدُ مضارعٌ ولا أمرٌ منها.

الدرسُ الثانى: المنصور.. والطيور

تذكر

- قصَدَ أحدُ التجارِ قَصرَ الخليفةِ فى بغدادَ ومعَهُ جواهرُ وأحجارٌ كريمةٌ.
- انتقَى الخليفةُ ما أعجبَهُ من الجواهرِ وأعْطَى التاجرَ صرَّةً بها مِائةُ دينارٍ.
- تركَ التاجرُ الصُّرةَ بجوارِ ملابسِهِ عندَما نزَلَ يتبرد بماء النَّهْرِ.
- هبطَتْ حِدَأةٌ وأخَذَت الصُّرةَ بعدَ أن حَسبتهَا لحمًا فشَعرَ التاجرُ بالمرضِ والحزنِ.
- اسْتدعَى المنصورُ التاجرَ بعدَ أن علمَ، ثُم سألهُ عن الجهةِ الَّتى طارَتْ نحوَها الحدأةُ.
- أمرَ الخليفةُ شرطيهُ الخاصَّ بتفقدِ أحوالِ الناسِ فى الجهةِ الَّتى حدَّدهَا التاجرُ.
- وجَد الشرطىُّ رجلًا عثَرَ على مبلغٍ من المالِ.
- حضَرَ الرجلُ أمامَ المنصورِ وحكَى له كيفَ وجَد المالَ.
- كافَأ المنصورُ الرجلَ الأمينَ بعدَ أن تعجَبَ الناسُ من ذكاءِ المنصورِ وحيلتهِ.

معانى الكلمات أو الجمل

الكلمةُ أو الجملةُ	معناهــا	الكلمةُ أو الجملةُ	معناهــا
قَائِظًا	شَديد الحَرِّ	أثنى على	مَدَحَ
يَئِسَ	انقطعَ أملهُ	اختلسَها	أخذَها خفيةً
رَاقَنِى	أعْجَبَنى		

أنواعُ خبرِ كانَ وَأخواتِها

القاعدة

يأتِى خَبَرُ كَانَ وأخَوَاتِها مُفردًا، وجُمْلةً (اسْمِيَّةً أو فِعْلِيَّةً)، وشِبْهَ جُمْلَةٍ (ظَرْفًا، أو جَارًّا ومَجْرُورًا).

الدرسُ الثالث: الطماعُ والدجاجةُ



- كانَ عندَ أحدِ البخلاءِ دجاجةٌ عجيبةٌ.
- تبيضُ الدجاجةُ بيضةً من ذهبٍ كلَّ يومٍ.
- كانتِ البيضةُ تكفِى البخيلَ شرَّ الحاجةِ.
- سوَّل الطمعُ للبخيلِ ذبْحَ الدجاجةِ.
- شقَّ البخيلُ الدجاجةَ نصفينِ أملًا فى أنْ يجدَ كنزًا.
- ماتتِ الدجاجةُ ولم يجدِ البخيلُ ما توقَّع.
- لامَ البخيلُ نفسَه بعدَ أن علِم أنَّ الطمعَ ضيَّع كلَّ شىءٍ.

معانى الكلمات أو الجمل

الكلمةُ أو الجملةُ	معناهــا	الكلمةُ أو الجملةُ	معناهــا
شَرَّ الحَاجَةِ	شِدة الاحْتِيَاجِ عَلَى النَّفْسِ	غَفْلَته	قِلَّةُ إدْرَاكِه نتيجةَ مَا يَفعَلُه
العَجَبُ	مَا يُعجِبُ لِعَظمَتِهِ	حَضْرَته	فِنَاء بَيتِهِ
عِزًّا	قُوَّةً، والمرَادُ: غِنًى	لِقِيَّة	كَلِمَةٌ عَامِّيَّة مَعْنَاهَا: المَالُ الكَثِيرُ الذِى يجدُهُ الإنسَانُ دُونَ أَنْ يَعْلمَ مَصْدرَهُ

منْ مواطنِ الجمال

البيت	التعبير	ما فيه من جمال
الأولُ	«دَجَاجَةٌ تَكْفِيهِ شَرَّ الحَاجَةِ»:	صَوَّرَ الدَّجَاجَةَ شخصًا يَمُدُّ يَدَ الْعَوْنِ لِصَاحِبِهِ وَيَجْعَلُهُ غَنِيًّا.
الثانى	«تُعْطِيهِ الْعَجَب»:	صَوَّرَ الْعَجَبَ شيئًا يُعْطَى، وَقَدْ أَشَارَتْ كَلِمَةُ (الْعَجَبِ) إِلَى قِيمَةِ مَا كَانَتْ تَمْنَحُهُ الدَّجَاجَةُ لِهَذا الطمَّاع.
السابع	«الطَّمَع ضَيَّع لِلإنسانِ مَا قَد جَمَع»:	صَوَّرَ الطَّمَعَ شَخْصًا يُضَيِّعُ عَلَى الْإِنْسَانِ خَيْرًا كَثِيرًا، مما جَمَعَهُ، وَمَا يُتَوَقَّعُ أَنْ يَجْمَعَهُ.

الوحدة الثالثة | القُبَّعَاتُ البَيْضَاءُ | الدرسُ الأولُ: زيارةٌ ومفاجأةٌ

تذكر

- تخبرُ مريمُ زملاءَها برغبتها فى زيارةِ مستشفَى ٥٧٣٥٧.
- تتوجهُ مريمُ إلى المستشفَى بصحبةِ والديها.
- المستشفَى منظمٌ ونظيفٌ؛ فالطرقاتُ واسعةٌ ونظيفةٌ، والحجراتُ مجهزةٌ بأحدثِ الأجهزةِ الطبيةِ.
- تفاجأتْ مريمُ عندَما وجدتْ زميلتَها فاطمةَ من ضمنِ المرضَى.
- مريمُ تودعُ فاطمةَ بالدموعِ وتَعِدُها بزيارةٍ أخرَى الأسبوعَ القادمَ.
- يخبرُ الطبيبُ مريمَ أن فاطمةَ أصيبتْ بالمرضِ فى منتصفِ الإجازةِ الصيفيةِ الماضيةِ.
- تغيرَ شكلُ فاطمةَ بسببِ الأدويةِ القويةِ المفعولِ.
- يقترحُ الطبيبُ أن تذهبَ فاطمةُ لزيارةِ زملائِها فى المدرسةِ.

معانى الكلمات أو الجمل

الكلمةُ أو الجملةُ	معناها	الكلمةُ أو الجملةُ	معناها
مُماثِلةٌ	مُشَابِهَةٌ	تَمْنَحُه ابتسامةً	تَبْتَسمُ لَهُ
غَايَة	مُنْتَهَى	لَمَحَتْ	رَأَتْ
رَدَهاتٍ	صَالاتٌ	شُرُودٌ	عَدَمُ تَرْكيز

إنَّ وأخواتُها

القاعدة

١ - «إنَّ وأخواتُها»: حُروفٌ نَاسِخَةٌ تدخُلُ على الجملةِ الاسميةِ، فتنصبُ المبتدأ وَيُسَمَّى «اسمَها»، وتَرْفَعُ الخبرَ ويُسَمَّى «خبرَها».

٢ - «إنَّ»: حرفٌ ناسخٌ للتوكيدِ، وأخواتُ «إنَّ» هىَ: أنَّ (للتَّوْكِيدِ) - كأنَّ (للتَّشْبِيهِ) - لكنَّ (للاسْتِدْرَاكِ) - ليتَ (للتَّمَنِّى) - لعلَّ (للتَّرَجِّى).

الدرسُ الثانى: يومٌ لا يُنسَى

تذكر

- أخبرتِ المعلمةُ التلاميذَ أن فاطمةَ مريضةٌ ومقيمةٌ بأحدِ المستشفياتِ وسوفَ تأتِي فى زيارةٍ إلى المدرسةِ.
- قدمَ التلاميذُ اقتراحاتِهم للترحيبِ بفاطمةَ.
- اقترحَ سامحٌ تزيينَ الفصلِ بشرائطَ ملونةٍ، واقترحَ أحمدُ كتابةَ لوحةِ ترحيبٍ بفاطمةَ.
- دخلتْ فاطمةُ الفصلَ وقد حدثتْ مفاجأتانِ:
- ـ الأولَى: ارتدَت فاطمةُ قبعةً بيضاءَ جميلةً.
- ـ الثانيةُ: ارتدَى جميعُ التلاميذِ قبعاتٍ بيضاءَ مثلَ فاطمةَ.
- أطلقَ التلاميذُ علَى فصلِهم «فصلُ القبعاتِ البيضاءِ».

معانى الكلمات أو الجمل

الكلمةُ أو الجملة	معناهـا	الكلمةُ أو الجملة	معناهـا
مَدَى	مقْدارُ	بَالغ	عَظيمٌ
أطلَّ	ظهرَ	دوَّى التَّصْفيق	عَلَا صَوْتُ التصفيقِ
لوحَة	لافِتَة	غَامرة	شديدةٌ
للغايةِ	يقصدُ بها «جدًّا»	مماثلةٌ	مشابهةٌ

أنواعُ خبرِ إنَّ وأخواتِها

القاعدة

خَبَرُ «إن وأَخَواتِها» يَكُون مُفْردًا، وجُمْلَةً (اسْمِيَّةً أو فعليةً)، وشِبْهَ جملةٍ (ظرفًا أو جارًّا ومجرورًا).



الدرسُ الثالث: أخِى .. الإنسان

تذكر

- الاشتراكُ فى الإنسانيةِ هو جوهرُ الإنسانِ المطلقُ بغضِّ النظرِ عنِ اللونِ أو الجنسِ.
- المحبةُ والسلامُ رسالةٌ ساميةٌ يحرصُ عليها كلُّ البشرِ.
- جاءَ الناسُ إلى الدنيا ليحيَوْا إخوانًا متعاونينَ متحابينَ.
- سعادةُ البشرِ لا تكتملُ إلا بالتعاونِ والمحبةِ. • الحبُّ وسيلةُ الإنسانِ ليحولَ دنياهُ إلى جنةٍ.

معانى الكلمات أو الجمل

الكلمةُ أو الجملةُ	معناهـا	الكلمةُ أو الجملةُ	معناهـا
جَوْهَرِكَ	أَسَاسك أوْ أصْلكَ	يَخْفِقُ	يَنْبضُ بِشِدَّة
المُطْلَقُ	العَام أو الشَّامِل	شِئْنَا	أَرَدْنَا
فَصَافِحْهَا	فَسَلِّمْ عَلَيْهَا	أحَلْنَا	حَوَّلْنَا أو جَعَلنَا

من مواطن الجمال

البيت	التعبير	ما فيه من جمال
الأولُ	فى المَغْرب والمَشْرِق:	تعبيرٌ جميلٌ، حيثُ ذكرَ فيه الشاعرُ لفظيْن مُتقَابليْنِ للدلالة عَلَى أنَّهُ يُخاطِبُ جَميعَ بَنى الإنْسَانِ، دُونَ تَفْرِقَةٍ أوْ تَمييزٍ.
الثانى	الأبيض وَالأَسْود:	تعبيرٌ جَميلٌ، فما ذَكرَهُ الشَّاعِرُ مِنْ لفظينِ متقابلينِ، يُؤكدُ قصده فِى تَأكيدِ عَدَم التَّفْرِقَةِ أو التميزِ بينَ البشرِ، على أساسِ ألوانِهم أو جِنْسِهم أو دينِهم.
	المُطلق:	كلمة تدل عَلى المبدَأ العَامِّ والشَّامِلِ الَّذى اتَّخذَهُ مِنْ حيثُ المُساواة بَيْنَ بَنِى البَشَرِ.
الخامسُ	مَعًا لنعيشَ إخْوَانا:	تَعْبِيرٌ جَمِيلٌ يُوَضِّحُ به الشَّاعِرُ الهَدَفَ الأساسِيَّ من حَيَاةِ الإنسانِ على الأرضِ وَهُوَ العَيْشُ فِى سَلامٍ وأُخُوَّةٍ.
السابعُ	وَلَوْ شِئْنَا أَحَلْنَا:	تَعْبِيرٌ جَميلٌ يُؤَكِّدُ فيهِ الشَّاعرُ أنَّ الدُّنْيَا يُمْكِنُ أن تُصْبِحَ جَنَّةً، إذَا تَوَحَّدَتْ نَوَايَا البشرِ، وَهُوَ مَا يُؤكدُ الشِّعَارَ الوطنيَّ القائلَ: «معًا نحنُ قَادِرُون عَلَى التَّغْيِيرِ».
الثامنُ	فَهَيَّا :	اسْتَخْدَمَ الشَّاعِرُ هَذِهِ الكَلِمَةَ ليحثَّ بَنِى الإنْسَانِ عَلَى قَبُولِ دعوتِهِ إلى المحبَّةِ والإسْراعِ فيها.

الدرسُ الرابع: الدِّينُ المعَامَلةُ



- أوصانا الرسولُ ﷺ بحسنِ معاملةِ أهلِ الكتابِ.
- المعاهدونَ همْ أهلُ الكتابِ (اليهود والنصارى) الذينَ تربطُهم بالمسلمينَ عهودٌ ومواثيقُ.
- للمعاهَدينَ ما للمسلمينَ منْ حقوقٍ وعليهِمْ ما على المسلمينَ من واجباتٍ.
- يحذِّرُ الرسولُ من ظُلمِ المعاهَدِ أو تكليفِه فوقَ قدرتِهِ أو أخذِ شيءٍ منهُ دونَ رضاهُ.
- يقيمُ الرسولُ الحجةَ والبرهانَ يومَ القيامةِ علَى كلِّ مَنْ يتجاوزُ فى حقِّ أهلِ الكتابِ بصورةٍ منَ الصورِ.

معانى الكلمات أو الجمل

الكلمةُ أو الجملةُ	معناهـا	الكلمةُ أو الجملةُ	معناهـا
ألا	حَرفُ تنبيه	بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ	بِغَيْرِ رِضًا مِنْهُ
مُعَاهدًا	المَقْصُودُ أهلُ الكتابِ الذين بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ عُهُودٌ ومَوَاثِيقُ	حجيجُهُ	خصمه، ومقيم الحُجَّة عليه
طَاقَتِهِ	قُدْرَته		

منَ مواطنِ الجمال

التعبير	ما فيه من جمال
مُعَاهَدًا	اسْتِخْدَامُ هَذِهِ الكَلِمَةِ يُشِيرُ إِلَى أَنَّ الإِسْلَامَ يَحْتَرِمُ العُهُودَ وَالموَاثِيقَ، وَيُحَافِظُ عَلَيْهَا.
بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ	تَعْبِيرٌ يشيرُ إلى أنَّ أساسَ المعاملةِ هو الرضا والقبولُ.
أنَا حجيجه	تَعْبِيرٌ يُفِيدُ شِدَّةَ التَّحْذِيرِ مِنْ أَنْ يَتَعَرَّضَ أَحَدٌ لِأَنْ يُخاصِمَهُ الرَّسولُ ﷺ ويُقِيمَ الحُجَّةَ عَلَيهِ إِذَا أَسَاءَ مُعَامَلَةَ أَحَدٍ من أهلِ الكتابِ.

قصة «علی مُبَارك رائدُ النهضةِ الحديثةِ» الفصلُ الأولُ: عَائلةُ المَشايخِ

تذكّر

- فى عهدِ محمد علی فرضَ الحكامُ على الفلّاحين ضَرائبَ باهظةً، ممَّا جعلَهم يتركونَ أرضَهم ويغادرونَ بلادَهم خَوفًا منَ السجنِ.
- هاجَرتْ أسرة (الشيخ مُبارك) مِنْ موطنِهم الأصلىِّ (الكُوم والخَليج) بسببِ كثرةِ الضرائبِ وأقامُوا فى قريةِ (برنبال) محافظةِ الدقهليةِ.
- طابَ المقامُ لأسرةِ الشيخِ مبارك فى برنبالَ وحظوا باحترامِ الأهَالى والحكومةِ حيثُ منحَتْهم أرضًا وأسقطتْ عنهمُ الضرائبَ.
- ولدَ على مبارك فى قريةِ (برنبال) ففرِحت القريةُ وسَعدتِ الأسرةُ.
- لَمْ تدُم سعادةُ الأسرةِ حيثُ فرضتِ الحكومةُ الضرائبَ الباهظةَ، ففرَّ الشيخُ بأسرتِه بعدَ أنْ باعَ أثاثَ البيتِ إلى عربِ السماعنةِ بالشرقيةِ.
- أحبَّ عربُ السماعنةِ (الشيخَ مبارك) وبنَوا له جامِعًا وجعلُوه إمامًا لَه.

الفصلُ الثانى: عزةُ نفسٍ وطموحٌ مبكرٌ

تذكّر

- استقرَّت أسرةُ الشيخِ فى عربِ السماعنةِ ففكَّر الشيخُ فى تعليمِ ابنِه؛ لذلكَ أرسلَه إلى كُتَّاب الشيخِ (أحمد أبو خضر) بقريةِ برنبال.
- وجدَ (على) الشيخَ (أبا خضر) كَاشرَ الوجهِ قاسىَ الطَّبع فحرِص على إتمامِ حفظِ القرآنِ، وقدْ أتمَّ حفظَ القرآنِ فى سنتينِ.
- رفضَ (على) العودةَ للكُتَّاب ليعيدَ الحفظَ ويثبتَه فتولَّى أبوه أمرَ تعليمِه بنفسِه.
- نسِىَ (على) ما حفِظه بسببِ انشغالِ والدِه عنْه وعندَما أرادَ أبوه إعادَته إلى كتَّابِ الشيخِ أبى خضر رفضَ بكلِّ إصرارٍ.
- اختارَ (على) أنْ يكونَ كاتبًا فأرسلَه أبوه إلى أحدِ الكُتَّاب الذينَ يكتبونَ للناسِ عقودَهم وشكَاوَاهُم.
- سُرَّ على من منظرِ الكاتب بسببِ ثيابِه النظيفةِ وملابسِه الحسنة، إلا أنَّ الرجلَ اتخذَ عليًا خادمًا لَه فأهانَه ولَمْ يعلِّمه شيئًا، فقرَّرتركَ الكاتبِ وعدمَ العودة إليهِ.
- تحيَّرَت الأسرةُ منْ أمرِ الصبىِّ الذى يرفضُ التعلُّم بالطريقةِ الَّتى يريدونَها فهو لَم يتعلَّم منَ المعلِّمِ الأولِ ولَمْ يستفِد منَ الكاتبِ.
- عرضَ علَيه أبوهُ أن يعملَ معَ كاتبٍ ممَّن يقيسونَ الأرضَ للفلّاحينَ فوافقَ علَى سبيلِ التجربة.

الفصلُ الثالثُ: السجينُ المظلومُ

تذكر

• دُهش الأبُ منْ أمرِ ابنهِ الذى لا يقبلُ أنْ يفرضَ عليْه أحدٌ أمرًا، فعملَ معَ كاتبٍ ممَّن يقيسونَ الأراضىَ، إلَّا أنَّ الكاتب طردَه منَ العملِ بحجةِ أنَّه ينقلُ للفلَّاحينَ أسرارَ العملِ.
• ألحَقَه أبُوهُ بكاتبٍ منْ مأموريةِ (أبو كبير) إلَّا أنَّ الكاتب كانَ يأكلُ عليهِ أجْره، فعزمَ الصبىُّ على اللجوءِ إلى الحيلةِ ليأخذَ حقَّه. عندَ ذلكَ اشتَكى الكاتبُ إلى المأمورِ فحُبِس الصبىُّ فى السجنِ عشرينَ يومًا.
• كانَ السجَّانُ عطوفًا طيبَ القلبِ، فعزمَ علَى إنقاذِ الصبىِّ وقدْ جاءَ إلى السجَّانِ صديقٌ له يعملُ عندَ مأمورِ لزراعةِ القطنِ، فعرضَ السجَّانُ عليهِ أمرَ الصبىِّ، فاستكتَبه بعضَ الجُملِ فأعْجِبَ المأمورُ بخطِّهِ ثمَّ أُعجبَ بعقلِه عندَما قابلَه.
• وازدادَ «على» قناعةً بالعلمِ وضرورةِ تحصيلهِ؛ فقد أخرجَهُ من السجنِ وقرَّرأن يكونَ على الأقلِّ مثلَ «عنبر أفندى».

الفصلُ الرابعُ: سـرٌّ غـامضٌ

تذكر

• اندهشَ الصبىُّ منْ مظاهرِ العظمةِ الَّتى تحيط بعنبر أفندِى واحترامِ الأعيانِ لَه؛ فعزَم أنْ يعرِفَ السرَّ فى ذلكَ.. لمَّا سألَ الفرَّاشَ الملازمَ لعنبر أفندِى أخبرَه أنَّ السرَّ يكمنُ فى التعلُّم، حيث تعلَّم عنبر أفندِى فى مدرسةِ قصرِ العينِى.
• تقابلَ على مبارك - صدفةً - مع تلاميذِ مكتبِ منيةِ العزِّ فتسابقَ معهُم فى الكتابةِ، فسبَقهم فأُعْجب بهِ رئيسُ الفريقِ الَّذى أخبرَه أنَّ الانضمامَ إلى هذا المكتبِ سيوصلُه إلى مدرسةِ قصرِ العَينى.
• عارضَ الشيخُ مباركُ انضمامَ ابنِه إلَى مدرسةِ قصرِ العَينى؛ لأنَّ تلاميذَ المدرسةِ يُربَّون علَى النُّظمِ العَسكريةِ ويحرمُ عليهمُ الاتصالُ بأهلِيهم.
• لمْ يجدْ على مبارك ما كانَ يظنُّه مِن المعاملةِ الحسنةِ فى التعلُّم أو المسكنِ أو الطعامِ فقرَّر الهروبَ، إلَّا أنَّه عدلَ عنْ فكرةِ الهروبِ؛ خوفًا علَى أهلِه.
• نُقلت مدرسةُ قصرِ العَينى إلَى (أبِى زَعبل)؛ لتكونَ مدرسةً خاصةً بالطبِّ، ورغمَ ذلكَ لمْ يتغيرْ شىءٌ منْ أمورِ المدرسةِ، فعادَ يفكِّرفى الهربِ؛ لأنَّه يكرهُ علومَ الهندسةِ والحسابِ والنحوِ.
• هيَّأ اللهُ لعلى مبارك رأفت أفندى الَّذى بسَّطَ له العلومَ بطريقةٍ سهلةٍ؛ فأحبَّ على مبارك الهندسةَ وتفوَّق فيها ودخلَ مدرسةَ المهندسخانه الَّتى ظلَّ بها خمسَ سنواتٍ، كانَ دائمًا أولَ فرقتهِ.